


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«СОШ №134»

<p>Рассмотрено на заседании МС школы протокол № 1 от «25» 08.2021 г.</p>	<p>Рассмотрено на педагогическом совете протокол № 1 от «26» 08.2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>М.И.И.</i> «26» 08.2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ №134» /А.М. Бухарметова приказ № 328/1-о/д от «27» 08.2021 г.</p> 
--	---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
для 11 класса среднего (общего) образования
На 2021/2022 учебный год**

Составитель: Шестерникова Ксения Александровна
Учитель русского языка и литературы
Первой квалификационной категории
Срок реализации программы: 01.09.2021 – 31.05.2022

г. Барнаул, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениям).
2. Федеральный перечень учебников (приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254, рег. 14.09.2020 № 59808 с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 г. № 766).
3. Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «СОШ № 134».
4. Положение о рабочей программе МАОУ «СОШ №134»;
5. Годовой календарный график на 2021-2022 учебный год;
6. Учебный план МАОУ «СОШ №134» на 2021-2022 учебный год.
7. Авторская программы «Русский язык 10-11 классы» под ред. Гольцовой Н.Г., М.: «Русское слово-РС», 2020г.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучению:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как к духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника; поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентности подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

Согласно учебному плану МАОУ «СОШ №134» на изучение предмета «Русский язык» в 11 классе отведено 34 часа (1 час в неделю, 34 недели).

Таким образом, в процессе изучения русского языка в старших классах совершенствуются основные общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные. Следовательно, создаются необходимые условия реализации в процессе обучения межпредметных связей с другими школьными дисциплинами на основе формирования и развития всех видов речевой деятельности.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения русского языка ученик должен *знать/понимать*:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

создание устного и письменного речевого высказывания:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;

анализ текста и языковых единиц:

- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические;
- грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Содержание программы

11 класс (34 часа)

Введение. Синтаксис и пунктуация. 1 ч.

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание 1 ч.

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетаний

Предложение 28ч.

Простое осложненное предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения, дополнения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним или несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном предложении. Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения

Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия предложения с разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Цитаты. Знаки препинания при цитатах

Культура речи. Стилистика. 4ч

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стил. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Тематическое планирование

Введение. Синтаксис и пунктуация 19ч	
Основные понятия синтаксиса и пунктуации	1ч
Словосочетание	1ч
Предложение.	3ч
Однородные члены предложения	4ч
Обособленные члены предложения	4ч
Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением	1ч
Сложное предложение	4ч.
Предложения с чужой речью	1ч
Употребление знаков препинания	1ч
Речь. Речевое общение. Культура речи 4ч	
Стилистика 9ч.	
Повторение и систематизация изученного 3ч.	

Календарно-тематическое планирование

№ урока в теме/в разделе	Месяц и неделя проведения урока	Тема урока
Введение. Синтаксис и пунктуация. 19 ч.		

1/1	06.09-11.09	Основные понятия синтаксиса и пунктуации
2/2	13.09-18.09	Словосочетание
3/3	20.09-25.09	Понятие о предложении. Основные признаки предложения.
4/4	27.09-02.10	Классификация предложений. Предложения простые и сложные.
5/5	04.10-09.10	Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами.
6/6	11.10-16.10	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
7/7	18.10-23.10	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях
8/8	25.10-29.10	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися, повторяющимися и парными союзами
9/9	08.11-13.11	Обобщающие слова при однородных членах
10/10	15.11-20.11	Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения
11/11	22.11-27.11	Обособленные обстоятельства и дополнения
12/12	29.11-04.12	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения
13/13	06.12-11.12	Знаки препинания при обращениях, вводных словах и вставных конструкциях
14 /14	13.12-18.12	Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.
15/15	20.12-25.12	Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении
16/16	27.12-28.12	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
17/17	10.01-15.01	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

18/18	17.01-22.01	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при цитатах
19/19	24.01-29.01	Сочетание знаков препинания
Речь. Речевое общение. Культура речи. 4ч.)		
20/1	31.01-05.02	Язык и речь: речевая деятельность.
21/2	07.02-12.02	Понятие о норме литературного языка.
22/3	14.02-19.02	Речевые ошибки.
23/4	21.02-26.02	Виды и роды ораторского красноречия
Стилистика (9 часов) +2ч. повторение		
24/1	28.02-05.03	Классификация функциональных стилей.
25/2	14.03-19.03	Научный стиль. Официально-деловой стиль
26/3	21.03-25.03	Публицистический стиль. Разговорный стиль.
27/4	04.04-09.04	Язык художественной литературы
28/5	11.04-16.04	Текст. Основные признаки текста.
29-30/6-7	18.04-23.04 25.04-30.04	Анализ текстов разных стилей и жанров.
31/8	02.05-07.05	Итоговый лингвистический проект
32/9	10.05-14.05	Итоговый лингвистический проект
33/1	16.05-23.05	Повторение и систематизация изученного
34/2	23.05-25.05	Повторение и систематизация изученного

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

Количество пропущенных уроков	Корректируемый раздел (часов по плану/ часов после корректировки)	Корректируемые темы (кол-во часов по плану/ кол-во часов после корректировки)	За счет чего произведена корректировка (объединение уроков)	Сроки проведения план/факт
1	Введение. Синтаксис и пунктуация. 19 ч./18ч.	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися, повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. 2ч/1ч	Объединение уроков	План 25.10-29.10 Факт 08.11-13.11