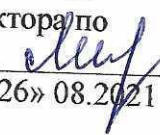



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №134»

<p>Рассмотрено на заседании МС школы протокол № 1 от «25» 08.2021 г.</p>	<p>Рассмотрено на педагогическом совете протокол № 1 от «26» 08.2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  «26» 08.2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ №134» А.М. Бухарметова приказ № 328/1-о/д документов от «27» 08.2021 г.</p> 
--	---	---	---

**Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для 5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д классов основного общего образования
на 2021/2022 учебный год**

Составитель:

Саэтгараева Арина Евгеньевна,
учитель русского языка и литературы,
Теплова Л.М., учитель русского языка и
литературы высшей квалификационной
категории,
Шестерникова К.А, учитель русского
языка и литературы первой
квалификационной категории

Срок реализации программы:
01.09.2021 – 31.05.2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897, зарегистрирован Минюстом РФ 01.02.2011 г., регистрационный номер 19664, с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный перечень учебников (приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254, рег. 14.09.2020 № 59808 с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 г. № 766).
3. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 134»
4. Учебный план МАОУ «СОШ №134» на 2021 – 2022 учебный год.
5. Годовой календарный график на 2021 – 2022 учебный год.
6. Положение о рабочей программе по предмету/курсу МАОУ «СОШ №134».
7. Учебно-методический комплект «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь» для 5 класса под редакцией В.В.Бабайцевой. – М., «Дрофа», 2012.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка в 5 классе основного общего образования в количестве 175 часов (в неделю – 5 часов). Срок реализации рабочей программы - 1 год.

Содержание курса русского языка в 5 классе основной школы обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В логике указанной выше авторской программы личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста, потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» в 5 классе является формирование универсальных учебных действий:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- работать с учебной и внешкольной информацией;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать и обобщать материал;

- логически строить рассуждения выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать работу индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучение предмета «Русский язык» включают:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- работать с орфоэпическим словарем;
- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы;
- различать части речи; правильно указывать морфологические признаки;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения.

Содержание курса:

Введение

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку.

Роль языка в жизни общества.

Вводный курс

Орфография.
Орфограмма.
Правописание безударных гласных в корне слова, в при-ставках; и, а, у после шипящих; глухих и звонких согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.
Морфология и орфография
Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.
Имя существительное. Морфологические признаки существительного. Склонение.
Имена существительные собственные.
Правописание падежных окончаний.
Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем существительным.
Морфологические признаки прилагательных.
Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.
Глагол. Морфологические признаки глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время.
Спряжение глагола.
Правописание гласных перед суффиксом -л- и в окончаниях глаголов.
Буква ь в глаголах 2-го лица единственного числа.
Глаголы с -тся и -ться.
Наречие. Различение наречий по вопросу.
Правописание наиболее употребительных наречий по списку.
Местоимение. Личные я, ты, он и др. Притяжательные мой, твой, наш, ваш, свой. Вопросительные кто? что? какой? и др. Неопределённые кто-то, что-либо, какой-либо, кое-кто и др.
Раздельное написание местоимений с предлогами.
Дефис в неопределённых местоимениях.
Предлог. Разграничение предлогов и приставок. Раздельное написание предлогов с именами существительными.
Союз. Союзы и, а, но между однородными членами и в сложных предложениях.
Частица. Частицы не, бы (б), ли (ль), же (ж) и др. Их значение в предложениях.
Раздельное написание частиц с другими словами.
Синтаксис и пунктуация.
Понятие о синтаксисе и пунктуации.
Предложение. Грамматическая основа предложения. Интонация конца предложения.
Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения.
Знаки препинания в конце предложения.
Главные члены предложения.
Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в именительном падеже).
Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).
Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Словосочетания в предложении.
Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами.
Знаки препинания в предложениях с однородными членами (соединёнными только интонацией, одиночными союзами и, а, но, а также повторяющимся союзом и) и обобщающим словом перед однородными членами.
Предложения с обращениями.
Знаки препинания в предложениях с обращением.
Предложения с вводными словами (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому).
Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Сложное предложение.
Сложносочинённые предложения.
Сложноподчинённые предложения.
Сложные бессоюзные предложения.
Запятая между частями сложного предложения.
Предложения с прямой речью (прямая речь после слов автора и перед ними).
Диалог.
Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях).
Оформление диалога на письме.
Основной курс
Понятие о литературном языке.
Литературный язык — основа русского национального языка. Нормы литературного языка: произносительные (орфоэпические), морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические, пунктуационные и др.
Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.
Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит.
Элементы фонетической транскрипции.
Гласные и согласные звуки.
Слог.
Правила переноса слов.
Ударение, его особенности в русском языке. Гласные ударные и безударные.
Выразительные средства фонетики.
Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука.
Правописание безударных гласных в корне.
Звонкие и глухие согласные звуки. Сонорные согласные. Шипящие согласные.
Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными.
Твёрдые и мягкие согласные звуки.
Обозначение мягкости согласных на письме с помощью ъ.
Значение букв е, ё, ю, я.
Правописание разделительных ъ и ь.
Правописание гласных после шипящих.
Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов.
Правописание гласных и и ы после ц.
Орфографический словарь.
Основные нормы литературного произношения. Допустимые варианты орфоэпической нормы.
Орфоэпический словарь.
Морфемика. Словообразование. Орфография.
Понятие о морфемике. Морфема — минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные (родственные) слова. Приставки, суффиксы.
Словообразовательные и словоизменяющие морфемы.
Словообразование. Основные способы образования слов. Богатство словообразовательной системы русского языка.
Элементы этимологического анализа слова.
Выразительные средства морфемике и словообразования.
Правописание сложных и сложносокращённых слов.
Чередование звуков в корне слова.
Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова.
Правописание корней с чередованием гласных а — о.
Правописание корней с чередованием гласных е — и.

Правописание согласных и гласных в приставках.
 Правописание приставок, оканчивающихся на з (с).
 Правописание приставок роз- (рос-) — раз- (рас-).
 Буква ы после приставок, оканчивающихся на согласный.
 Правописание приставок при- и пре-.
 Словообразовательные и этимологические словари русского языка.
 Лексика и фразеология.
 Понятие о лексикологии. Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав языка. Словарное богатство русского языка.
 Лексическое значение слова. Основные способы его толкования.
 Однозначные и многозначные слова.
 Прямое и переносное значения слова. Основания для переноса значения.
 Изобразительные средства языка, основанные на употреблении слова в переносном значении.
 Омонимы. Синонимы. Антонимы. Textoобразующая роль синонимов и антонимов (в том числе контекстуальных). Словари синонимов и антонимов.
 Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка.
 Старославянизмы. Их стилистические функции.
 Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов.
 Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной речи. Словари иностранных слов и их использование.
 Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы.
 Общезыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов в текстах.
 Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова.
 Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.
 Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи.
 Фразеологизмы. Их отличие от свободных сочетаний слов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Выразительность фразеологизмов.
 Повторение.
 Развитие связной речи.
 Устная и письменная формы речи.
 Речь диалогическая и монологическая.
 Понятие о связном тексте. Тема. Основная мысль текста. Смысловые части текста.
 Простой план.
 Понятие о параллельной и последовательной связи предложений в тексте.
 Выразительные средства устной речи.
 Общее понятие о стилях речи. Характеристика разговорного, научного, художественного стилей речи.
 Типы речи. Представление о повествовании, описании, рассуждении.

Тематическое планирование:

Тема	Количество часов
Введение	4 ч.

Орфография	10 ч.
Морфология и орфография	18 ч.
Синтаксис и пунктуация	46 ч.
Фонетика и орфография	21 ч.
Морфемика, словообразование и орфография.	37 ч.

Календарно-тематический поурочный план

№ УРОКА/ № УРОКА В ТЕМЕ	НЕДЕЛЯ, МЕСЯЦ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА	ТЕМА УРОКА
ВВЕДЕНИЕ (4ч.)		
1/1	01.09-05.09	Введение. Особенности учебного комплекса В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой и др. Структура и задачи курса русского языка
2/2	01.09-05.09	Роль языка в жизни общества. Общие сведения о русском языке
3/3	01.09-05.09	<i>Р/Р Для чего людям нужна речь?</i>
4/4	01.09-05.09	<i>Р/Р Как различают формы речи?</i>
ОРФОГРАФИЯ (10 ч.)		
5/1	07.09 – 12.09	Орфограмма
6/2	07.09 – 12.09	Орфограмма
7/3	07.09 – 12.09	Безударные гласные в корнях слов
8/4	07.09 – 12.09	Безударные гласные в корнях слов
9/5	07.09 – 12.09	Безударные гласные в приставках. Гласные <i>и, а, у</i> после шипящих
10/6	14.09.-19.09	Глухие и звонкие согласные в корнях слов
11/7	14.09.-19.09	Сомнительные согласные в корнях слов
12/8	14.09.-19.09	Сомнительные согласные в корнях слов
13/9	14.09.-19.09	Контрольный диктант по теме «Орфография»
14/10	14.09.-19.09	Анализ результатов контрольного диктанта и работа над

ошибками

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ (18 Ч.)

15/1	21.09.-26.09	Самостоятельные и служебные части речи
16/2	21.09.-26.09	Имя существительное как часть речи
17/3	21.09.-26.09	Окончание имени существительного
18/4	21.09.-26.09	Имя прилагательное как часть речи
19/5	21.09.-26.09	Безударная гласная в окончаниях имён прилагательных
20/6	28.09 – 03.10	<i>Р/Р Что такое диалог и монолог?</i>
21/7	28.09 – 03.10	Глагол как часть речи
22/8	28.09 – 03.10	Глаголы I и II спряжения
23/9	28.09 – 03.10	Личные окончания глаголов I и II спряжения
24/10	28.09 – 03.10	Написание <i>не</i> с глаголами. Буква <i>ь</i> в глаголах <i>на-тся</i>
25/11	05.10 – 10.10	Повторение и обобщение материала по теме «Глагол»
26/12	05.10 – 10.10	<i>Р/Р Как вести беседу?</i>
27/13	05.10 – 10.10	Наречие как часть речи
28/14	05.10 – 10.10	Местоимение как часть речи
29/15	05.10 – 10.10	Дефис в местоимениях
30/16	12.10 – 17.10	Предлоги и союзы как служебные части речи
31/17	12.10 – 17.10	Частица как служебная часть речи
32/18	12.10 – 17.10	Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография»

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (46 Ч.)

33/1	12.10 – 17.10	Понятие о синтаксисе и пунктуации
34/2	12.10 – 17.10	Пунктуационный разбор предложения
35/3	19.10 – 24.10	Пунктуационный разбор предложения
36/4	19.10 – 24.10	<i>Р/Р Что такое текст?</i>
37/5	19.10 – 24.10	Предложение как единица текста
38/6	19.10 – 24.10	Виды предложений по цели высказывания
39/7	19.10 – 24.10	Невосклицательные и восклицательные предложения
40/8	02.11-07.11	<i>Р/Р Что значит говорить и писать на тему?</i>
41/9	02.11-07.11	<i>Р/Р Выборочное изложение описательного характера</i>
42/10	02.11-07.11	<i>Р/Р Выборочное изложение описательного характера</i>
43/11	02.11-07.11	Главные и второстепенные члены предложения
44/12	02.11-07.11	Главные члены предложения.
45/13	09.11-14.11	Подлежащее и сказуемое в составе предложения
46/14	09.11-14.11	Подлежащее и сказуемое в составе предложения
47/15	09.11-14.11	Второстепенные члены предложения
48/16	09.11-14.11	Определение как второстепенный член предложения
49/17	09.11-14.11	Дополнение как второстепенный член предложения
50/18	16.11-21.11	Обстоятельство как второстепенный член предложения
51/19	16.11-21.11	Обобщение по теме «Второстепенные члены предложения»
52/20	16.11-21.11	Контрольный диктант № 1 по теме «Синтаксис и пунктуация»
53/21	16.11-21.11	Анализ результатов контрольного диктанта и работа над ошибками
54/22	16.11-21.11	Словосочетание
55/23	23.11-28.11	Предложения с однородными членами
56/24	23.11-28.11	Пунктуация в предложениях с однородными членами
57/25	23.11-28.11	Пунктуация в предложениях с однородными членами
58/26	23.11-28.11	Пунктуация в предложениях с однородными членами
59/27	23.11-28.11	<i>Р/Р Главное в тексте — идея, основная мысль</i>
60/28	30.11-05.12	Предложения с обращениями.
61/29	30.11-05.12	Предложения с обращениями.
62/30	30.11-05.12	Предложения с вводными словами.
63/31	30.11-05.12	Предложения с вводными словами.

64/32	30.11-05.12	Сложное предложение.
65/33	07.12-12.12	Сложное предложение.
66/34	07.12-12.12	Союзные и бессоюзные предложения.
67/35	07.12-12.12	Союзные и бессоюзные предложения.
68/36	07.12-12.12	Союзные и бессоюзные предложения.
69/37	07.12-12.12	Союзные и бессоюзные предложения.
70/38	14.12-19.12	<i>Р/Р Изложение, близкое к тексту</i>
71/39	14.12-19.12	<i>Р/Р Изложение, близкое к тексту</i>
72/40	14.12-19.12	Предложения с прямой речью
73/41	14.12-19.12	Предложения с прямой речью
74/42	14.12-19.12	Предложения с прямой речью
75/43	21.12-26.12	Повторение изученного по теме
76/44	21.12-26.12	Контрольный диктант № 2 по теме «Синтаксис и пунктуация»
77/45	21.12-26.12	Анализ результатов контрольного диктанта и работа над ошибками
78/46	21.12-26.12	<i>Р/Р Для чего нужен план?</i>
ОСНОВНОЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА		
79/1	21.12-26.12	<i>Р/Р Понятие о литературном языке</i>
ФОНЕТИКА И ОРФОГРАФИЯ (21 Ч.)		
80/1	11.01-16.01	Звуки речи. Алфавит
81/2	11.01-16.01	Звуки речи. Алфавит
82/3	11.01-16.01	Звуки речи. Алфавит
83/4	11.01-16.01	<i>Р/Р Как связать предложения в тексте?</i>
84/5	11.01-16.01	<i>Р/Р Виды связи предложений в тексте</i>
85/6	18.01.23.01	Гласные и согласные звуки. Слог
86/7	18.01.23.01	Ударение
87/8	18.01.23.01	Орфография
88/9	18.01.23.01	Орфография
89/10	18.01.23.01	Безударная гласная в корнях слов
90/11	25.01.-30.01	Буквы о и ё после шипящих в корнях слов
91/12	25.01.-30.01	Буквы и и ы после ц, в корнях слов
92/13	25.01.-30.01	Позиционное чередование согласных по глухости-звонкости
93/14	25.01.-30.01	Позиционное чередование согласных по глухости-звонкости
94/15	25.01.-30.01	Непроизносимые и удвоенные согласные
95/16	01.02-06.02	<i>Р/Р Цепная и параллельная связь предложений в тексте(повторение)</i>
96/17	01.02-06.02	Позиционное чередование согласных по твёрдости-мягкости
97/18	01.02-06.02	Буквы е, ё, ю, я
98/19	01.02-06.02	Повторение изученного по теме «Фонетика и орфография»
99/20	01.02-06.02	Контрольный зачёт по теме «Фонетика и орфография»
100/21	08.02.-13.02	Анализ результатов зачёта и работа над ошибками
МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И ОРФОГРАФИЯ. (37 Ч.)		
101/1	08.02.-13.02	Морфемика и орфография
102/2	08.02.-13.02	Основа слова и окончание
103/3	08.02.-13.02	Корень слова
104/4	08.02.-13.02	Корень слова
105/5	15.02.-20.02	Приставки
106/6	15.02.-20.02	Суффиксы
107/7	15.02.-20.02	Суффиксы
108/8	15.02.-20.02	<i>Р/Р Стили речи</i>
109/9	15.02.-20.02	Чередование гласных звуков в корнях слов.
110/10	22.02-27.02	Чередование гласных звуков в корнях слов.
111/11	22.02-27.02	<i>Р/Р Грамматическое сочинение</i>

112/12	22.02-27.02	Состав слова
113/13	22.02-27.02	<i>Р/Р Книжные стили речи</i>
114/14	22.02-27.02	Корни с чередованием гласных <i>а — о.</i>
115/15	01.03.-06.03	Корни с чередованием гласных <i>а — о.</i>
116/16	01.03.-06.03	Корни с чередованием гласных <i>а — о.</i>
117/17	01.03.-06.03	Корни с чередованием гласных <i>е — и.</i>
118/18	01.03.-06.03	Корни с чередованием гласных <i>е — и.</i>
119/19	01.03.-06.03	Корни с чередованием гласных <i>е — и.</i>
120/20	09.03-13.03	<i>Р/Р Выразительные средства речи</i>
121/21	09.03-13.03	<i>Р/Р Книжные стили речи</i>
122/22	09.03-13.03	Правописание согласных и гласных в приставках
123/23	09.03-13.03	Приставки на <i>з (с)</i>
124/24	09.03-13.03	Приставки на <i>з (с)</i>
125/25	15.03-20.03	Приставки на <i>з (с)</i>
126/26	15.03-20.03	Буквы <i>ы — и</i> после приставок
127/27	15.03-20.03	<i>Р/Р Изложение, близкое к тексту</i>
128/28	15.03-20.03	<i>Р/Р Изложение, близкое к тексту</i>
129/29	15.03-20.03	Приставки <i>при-</i> и <i>пре-</i>
130/30	29.03.-03.04	Приставки <i>при-</i> и <i>пре-</i>
131/31	29.03.-03.04	Приставки <i>при-</i> и <i>пре-</i>
132/32	29.03.-03.04	Приставки <i>при-</i> и <i>пре-</i>
133/33	29.03.-03.04	Контрольный диктант по теме «Морфемика и орфография»
134/34	29.03.-03.04	Анализ диктанта и работа над ошибками
135/35	05.04-10.04	Словообразование
136/36	05.04-10.04	Словообразование
137/37	05.04-10.04	<i>Р/Р Типы речи</i>
138/1	05.04-10.04	Лексика русского языка
139/2	05.04-10.04	Значение слова
140/3	12.04.-17.04	<i>Р/Р Повествовать - значит рассказывать</i>
141/4	12.04.-17.04	Омонимы
142/5	12.04.-17.04	Синонимы
143/6	12.04.-17.04	Антонимы
144/7	12.04.-17.04	Лексический разбор слова
145/8	19.04.-24.04	<i>Р/Р Выборочное изложение</i>
146/9	19.04.-24.04	Сфера употребления слов
147/10	19.04.-24.04	Архаизмы. Неологизмы
148/11	19.04.-24.04	Заимствованная лексика
149/12	19.04.-24.04	<i>Р/Р Описание предмета</i>
150/13	26.04.-01.05	Фразеологизмы
151/14	26.04.-01.05	<i>Р/Р Как описать животное?</i>
152/1	26.04.-01.05	Повторение изученного по орфографии
153/2	26.04.-01.05	Повторение изученного по орфографии
154/3	26.04.-01.05	Повторение изученного по орфографии
155/4	04.05-08.05	Повторение изученного по орфографии
156/5	04.05-08.05	Повторение изученного по пунктуации
157/6	04.05-08.05	Повторение изученного по пунктуации
158/7	04.05-08.05	Повторение изученного по пунктуации
159/8	04.05-08.05	Повторение изученного по пунктуации
160/9	11.05-15.05	Контрольный диктант по теме «Повторение в конце года»
161/10	11.05-15.05	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками
162/11	11.05-15.05	Повторение изученного по культуре речи
163/12	11.05-15.05	Повторение изученного по культуре речи

164/13	11.05-15.05	Повторение изученного по культуре речи
165/14	17.05-22.05	Заключительный урок
166/15	17.05-22.05	Резервные уроки
167/16	17.05-22.05	Резервные уроки
168/17	17.05-22.05	Резервные уроки
169/18	17.05-22.05	Резервные уроки
170/19	24.05-31.05	Резервные уроки
171/20	24.05-31.05	Резервные уроки
172/21	24.05-31.05	Резервные уроки
173/22	24.05-31.05	Резервные уроки
174/23	24.05-31.05	Резервные уроки
175/24	24.05-31.05	Резервные уроки

Лист внесения изменений в рабочую программу

В связи с _____ произведена корректировка рабочей программы по _____ в _____ классе.

Количество пропущенных уроков	Корректируемый раздел (кол-во часов по плану/часов после корректировки)	Корректируемые темы (кол-во часов по плану/часов после корректировки)	За счет чего произведена корректировка (объединение уроков)	Сроки проведения план/факт

