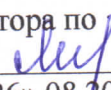

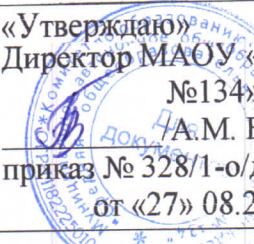


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №134»

<p>Рассмотрено на заседании МС школы протокол № 1 от «25» 08.2021 г.</p>	<p>Рассмотрено на педагогическом совете протокол № 1 от «26» 08.2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  «26» 08.2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ №134»  А.М. Бухарметова приказ № 328/1-о/д от «27» 08.2021 г.</p> 
--	---	---	--

**Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для 3 А, 3 Б, 3 В, 3 Г, 3 Д, 3 Е, 3 Ж класса
начального общего образования
на 2021/2022 учебный год**

Составители:

Мячина Ольга Владимировна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,
Арапова Любовь Александровна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории,
Кононова Елена Сергеевна,
учитель начальных классов,
Дьякова Юлия Викторовна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,
Холикова Юлия Владимировна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории,
Мацута Елена Анатольевна,
учитель начальных классов,
Дудкина Ольга Анатольевна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Срок реализации программы:
01.09.2021 – 31.05.2022

г. Барнаул, 2021

РУССКИЙ ЯЗЫК **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный перечень учебников (приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254, рег. 14.09.2020 № 59808 с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 г. № 766).
3. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 134»
4. Учебный план МАОУ «СОШ №134» на 2021 – 2022 учебный год.
5. Годовой календарный график на 2021 – 2022 учебный год.
6. Положение о рабочей программе по предмету/курсу МАОУ «СОШ №134».
7. Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России», авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В.П.Канакиной и др.]. -3-е изд. – М. : Просвещение.2019.-352 с.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка начального общего образования в количестве 136 часов в год (в неделю – 4 ч.)

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 3 КЛАССЕ:

Цели

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
3. Развитие коммуникативных умений;
4. Развитие нравственных и эстетических чувств;
5. Развитие способностей к творческой деятельности;

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 3 КЛАССЕ

Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре, гордости за неё;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты в освоения программы

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны-Российской Федерации, языка межнационального общения;
- Представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- Формирование позитивного эмоционально - оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремление к его грамотному использованию;
- Понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- Овладение изучаемыми нормами русского языка(орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- Овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфематики, грамматики, орфографии, а так же умениями находить опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- Овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный - согласный, гласный ударный-безударный, согласный твёрдый -мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* (*ёлка, поют*), в словах с разделительными *ь, ь* знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко - буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
 - непроизносимые согласные;

- разделительный твёрдый знак (ь);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочно чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса - ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам **кто?** и **что?** Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин.** Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на **вопросы что сделать? и что делать?** Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

Частица. Частица **не,** её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения *распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но.** Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов) непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока/ № урока в теме	Неделя (планируемые сроки)	Тема урока
ЯЗЫК И РЕЧЬ-1 ч.		
1/1	01.09. – 04.09.2021	Наша речь и наш язык.
ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ -12 ч.		
2/1		Текст. Признаки текста. Построение текста.
3/2	06.09. – 11.09.2021	Типы текстов.
4/3		Предложение.
5/4		Виды предложений по цели высказывания.
6/5		Виды предложений по интонации.
7/6	13.09. – 18.09.2021	Знаки препинания в конце предложения.
8/7		Предложения с обращением.
9/8		Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
10/9		Распространённые и нераспространённые предложения.
11/10	20.09. – 25.09.2021	Простое и сложное предложения.
12/11		Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Коллективное составление рассказа по картине В.Д. Поленова «Золотая осень».
13/12		Проверочная работа В.П.Кананакина Русский язык. 3 класс, Проверочные работы с.4-5
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ-16 ч.		
14/1		Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.
15/2	27.09. – 02.10.2021	Синонимы, антонимы.
16/3		Использование омонимов в речи.
17/4		Слово и словосочетание.
18/5		Значение фразеологизмов и их использование в речи.
19/6	04.10. – 09.10.2021	Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.
20/7		Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.
21/8		Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени

		прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.
22/9		Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды»
23/10	11.10. – 16.10.2021	Имя числительное. Проверочная работа. В.П.Кананакина Русский язык. 3 класс, Проверочные работы с.18-19
24/11		Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.
25/12		Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными в корне слова.
26/13		Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости –звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.
27/14	18.10. – 23.10.2021	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).
28/15		Проверочный диктант В.П.Кананакина, Г.С.Щеголева Сборник диктантов и творческих работ, 3-4 классы, с.20-21, «Летом в деревне»
29/16		Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. Проект «Рассказ о слове»
СОСТАВ СЛОВА – 43 ч.		
30/1		Корень слова. Однокоренные слова.
31/2	25.10. – 29.10.2021	Чередование согласных в корне.
32/3		Сложные слова. Правописание сложных слов: соединительные гласные в сложных словах.
33/4		Отличие однокоренных слов от формы одного и того же слова
34/5		Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.
35/6	08.11. – 13.11.2021	Слова, которые не имеют окончания.
36/7		Приставка как значимая часть слова.
37/8		Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки. Слова с двумя приставками.
38/9		Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.
39/10	15.11. – 20.11.2021	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.
40/11		<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе». Уч. стр94 упр.177
41/12		Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.
42/13		Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.
43/14	22.11. – 27.11.2021	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. Уч. стр.99 упр. 191
44/15		Проверочная работа по теме «Состав слова». В.П.Кананакина Русский язык. 3 класс, Проверочные работы с.32-33
45/16		Проект «Семья слов».
46/17	29.11. – 04.12.2021	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

47/18		Правописание слов с безударными гласными в корне.
48/19		Правописание слов с безударными гласными в корне слова.
49/20		Правописание слов с безударными гласными в корне слова.
50/21	06.12. – 11.12.2021	Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.
51/22		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.
52/23		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. <i>Развитие речи.</i> Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку. Уч. стр. 113 упр.212
53/24		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.
54/25	13.12. – 18.12.2021	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетному рисунку. Уч. стр.116 упр.222
55/26		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.
56/27		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.
57/28		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.
58/29	20.12. – 25.12.2021	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. Проверочный диктант В.П.Кананакина, Г.С.Щеголева Сборник диктантов и творческих работ, 3-4 классы, с. 40, «Праздничный лес».
59/30		Правописание слов с удвоенными согласными.
60/31		Правописание слов с удвоенными согласными <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». Уч.стр.123 упр.238
61/32		Правописание суффиксов и приставок.
62/33	27.12. – 28.12.2021	Правописание суффиксов в словах.
63/34		Правописание приставок в словах.
64/35	10.01. – 15.01.2022	Правописание значимых частей в словах.
65/36		Правописание приставок и предлогов.
66/37		Правописание приставок и предлогов. Контрольный диктант. В.П.Кананакина, Г.С.Щеголева Сборник диктантов и творческих работ, 3-4 классы, с. 49, «Помоги птицам».
67/38		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).
68/39	17.01. – 22.01.2022	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).
69/40		Правописание слов с разделительным твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком. Жанр объявления.

70/41		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.
71/42		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Проверочный диктант В.П.Кананакина, Г.С.Щеголева Сборник диктантов и творческих работ, 3-4 классы, с. 53, «Поездка в деревню».
72/43	24.01. – 29.01.2022	Обобщение изученных правил. Проект «Орфографический словарь».
ЧАСТИ РЕЧИ-64 ч.		
73/1		Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.
Имя существительное - 27 ч		
74/2		Значение и употребление имён существительных в речи.
75/3		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
76/4	31.01. – 05.02.2022	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Уч. стр.14 упр.21
77/5		Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени»
78/6		Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).
79/7		<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Письмо по памяти. Уч. стр.24 упр.38
80/8	07.02. – 12.02.2022	Род имён существительных: мужской, женский, средний.
81/9		Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.
82/10		Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.
83/11		Мягкий знак(ь) после шипящих имён существительных женского рода.
84/12	14.02. – 19.02.2022	<i>Развитие речи:</i> Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии рисунков. Уч. стр.35 упр.62 63
85/13		Проверочный диктант. В.П.Кананакина, Г.С.Щеголева Сборник диктантов и творческих работ, 3-4 классы, с.59, «На рыбной ловле»
86/14		Склонение (изменение по падежам) имён существительных.
87/15		Склонение (изменение по падежам) имён существительных.
88/16	21.02. – 26.02.2022	Неизменяемые имена существительные. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».
89/17		Именительный падеж.
90/18		Родительный падеж.
91/19	28.02. – 05.03.2022	Дательный падеж.
92/20		Винительный падеж.
93/21		Именительный, родительный, винительный падежи имён существительных.

94/22		Творительный падеж.
95/23	07.03. – 12.03.2022	Предложный падеж.
96/24		<i>Развитие речи:</i> Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.
97/25		Обобщение знаний об имени существительном. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.
98/26	14.03. – 19.03.2022	<i>Развитие речи:</i> Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».
99/27		Проверочный диктант. В.П.Кананакина, Г.С.Щеголева Сборник диктантов и творческих работ, 3-4 классы, с.59, «В гостях»
100/28		Проект «Зимняя страничка».
Имя прилагательное (17ч.).		
101/29		Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.
102/30	21.03. – 25.03.2022	Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.
103/31		Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.
104/32		Роль имён прилагательных в тексте.
105/33		Художественное и научное описание. Роль имён прилагательных в тексте описания.
106/34	04.04. – 09.04.2022	Сравнение искусствоведческого текста И.Долгополова с репродукцией картины М.А.Врубеля «Царевна-лебедь».
107/35		Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.
108/36		Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.
109/37		Правописание родовых окончаний имён прилагательных.
110/38	11.04. – 16.04.2022	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.
111/39		<i>Развитие речи:</i> Составление текста описания о животном по личным наблюдениям.
112/40		Падеж имён прилагательных (общее представление)
113/41		Начальная форма имени прилагательного.
114/42	18.04. – 23.04.2022	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного. Уч. часть 2 стр.89 «Проверь себя»
115/43		Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном. Проверочная работа
116/44		Контрольный диктант. В.П.Кананакина, Г.С.Щеголева Сборник диктантов и творческих работ, 3-4 классы, с.64, «Ранняя весна»
117/45		Составление сочинения-отзыва по репродукции картины

		В.А.Серова «Девочка с персиками». Проект «Имена прилагательные в загадках»
Местоимение (4ч.)		
118/46	25.04. – 30.04.2022	Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений.
119/47		Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.
120/48		Проверочная работа. В.П.Кананакина Русский язык. 3 класс, Проверочные работы с.74-75
121/49		<i>Развитие речи.</i> Жанр письма.
Глагол (15ч.)		
122/50	02.05. – 07.05.2022	Повторение и уточнение представлений о глаголе.
123/51		Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.
124/52		Составление текста по сюжетным рисункам.
125/53	09.05. – 14.05.2022	Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? И что сделать?
126/54		Число глаголов. Изменение глаголов по числам.
127/55		Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.
128/56	16.05. – 21.05.2022	Изменение глаголов по временам.
129/57		Время и число глаголов.
130/58		Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.
131/59		Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а,-о)
132/60	23.05. – 28.05.2022	Употребление глаголов в прошедшем времени в речи.
133/61		Правописание частицы не с глаголами
134/62		Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.
135/63		Проверочная работа.
136/64	30.05. – 31.05.2022	Контрольный диктант.

Лист корректировки рабочей программы

В связи с _____ произведена корректировка
рабочей программы по _____ в _____ классе

Количество пропущенных уроков	Корректируемый раздел (часов по плану/ часов после корректировки)	Корректируемые темы (кол-во часов по плану/ кол-во часов после корректировки)	За счет чего произведена корректировка (объединение уроков)	Сроки проведения план/факт

Учитель _____

Дата _____