


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №134»

<p>Рассмотрено на заседании МС школы протокол № 1 от «25» 08.2021 г.</p>	<p>Рассмотрено на педагогическом совете протокол № 1 от «26» 08.2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>Слеп</i> «26» 08.2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ №134» <i>А.М. Бухарметова</i> приказ № 328/1-о/д от «27» 08.2021 г. ДОКУМЕНТОВ</p> 
--	---	---	--

**Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для 1 А, 1 Б, 1 В, 1 Г, 1 Д класса
начального общего образования
на 2021/2022 учебный год**

Составители:
Киселева Елена Викторовна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,
Дмитриева Ольга Викторовна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории,
Мурга Наталья Владимировна,
учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории
Игнатова Наталья Александровна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,
Шамаева Лилия Сергеевна,
учитель начальных классов

Срок реализации
программы:
01.09.2021 – 25.05.2022

РУССКИЙ ЯЗЫК ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный перечень учебников (приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254, рег. 14.09.2020 № 59808 с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 г. № 766).
3. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 134»
4. Учебный план МАОУ «СОШ №134» на 2021 – 2022 учебный год.
5. Годовой календарный график на 2021 – 2022 учебный год.
6. Положение о рабочей программе по предмету/курсу МАОУ «СОШ №134».

7. Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России», авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В.П.Канакиной и др.]. -3-е изд. – М. : Просвещение.2019.-352 с.

На изучение русского языка в 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 92 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 40 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Уроки письма в послебукварный период (8 ч) носят обобщающий характер. Взяты из авторского методического пособия «Обучение грамоте» В.Г. Горецкого.

Целями изучения предмета «Русский язык» в 1 классе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
3. Развитие коммуникативных умений;
4. Развитие нравственных и эстетических чувств;
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение **основных целей** изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 1 КЛАССЕ

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

Метапредметные результаты.

Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД*:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих *коммуникативных*

УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты.

Общие предметные результаты освоения программы:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объеме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы.

Развитие речи.

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга – агник);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;

- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы: *к т о? ч т о?*

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Систематический курс «Русский язык» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой. Это предполагает пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний,

предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока/ № урока в теме	Неделя, месяц проведения урока	Тема урока
Раздел 1: Добукварный период (17 ч)		
1/1	01.09.-04.09.2021	Пропись — первая учебная тетрадь.
2/2		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки
3/3	06.09. – 11.09.2021	Письмо овалов и полуовалов
4/4		Рисование бордюров
5/5		Письмо длинных прямых наклонных линий
6/6		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)
7/7	13.09. – 18.09.2021	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо)
8/8		Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий

9/9		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо
10/10		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу.
11/11	20.09.– 25.09.2021	Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.
12/12		Строчная и заглавная буквы А, а
13/13		Строчная и заглавная буквы О, о
14/14		Строчная буква и
15/15	27.09.-02.10.2021	Заглавная буква И
16/16		Строчная буква ы
17/17		Строчная и заглавная буквы У, у
Раздел 2: Букварный период (67 ч)		
18/1		Строчная и заглавная буквы Н,н.
19/2	04.10 – 09.10.2021	Строчная и заглавная буквы С,с.
20/3		Заглавная буква С.
21/4		Строчная и заглавная буквы К,к.
22/5		Строчная и заглавная буквы Т,т.
23/6	11.10.-16.10.2021	Строчная и заглавная буквы Т,т.
24/7		Строчная и заглавная буквы Л,л.
25/8		Повторение и закрепление изученного.
26/9		Строчная и заглавная буквы Р,р.
27/10	18.10.-23.10.2021	Строчная и заглавная буквы В,в.
28/11		Строчная и заглавная буквы Е,е.
29/12		Строчная и заглавная буквы П,п. (пропись №3)
30/13		Строчная и заглавная буквы П,п.
31/14	25.10.-29.10.2021	Строчная и заглавная буквы М,м.
32/15		Строчная и заглавная буквы М,м.
33/16		Строчная и заглавная буквы З,з.
34/17		Строчная и заглавная буквы З,з.
35/18	08.11.-13.11.2021	Строчная и заглавная буквы З,з.
36/19		Строчная и заглавная буквы Б,б.
37/20		Строчная и заглавная буквы Б,б.
38/21		Строчная и заглавная буквы Б,б.
39/22	15.11.-20.11.2021	Строчная и заглавная буквы Д, д.
40/23		Строчная и заглавная буквы Д, д.
41/24		Заглавная буква Д.
42/25		Строчная и заглавная буквы Я, я.
43/26	22.11.-27.11.2021	Строчная и заглавная буквы Я,я.
44/27		Строчная и заглавная буквы Я,я.
45/28		Строчная и заглавная буквы Я,я.
46/29		Строчная и заглавная буквы Г,г.
47/30	29.11.-04.12.2021	Строчная и заглавная буквы Г,г.
48/31		Строчная буква ч.
49/32		Строчная буква ч.

50/33		Заглавная буква Ч.
51/34	06.12.-11.12.2021	Буква ь.
52/35		Буква ь.
53/36		Строчная и заглавная буквы Ш, ш. (пропись № 4)
54/37		Строчная и заглавная буквы Ш, ш.
55/38	13.12.-18.12.2021	Письмо слогов и слов с изученными буквами.
56/39		Строчная и заглавная буквы Ж, ж.
57/40		Строчная и заглавная буквы Ж, ж.
58/41		Строчная буква ё.
59/42	20.12.-25.12.2021	Строчная буква ё.
60/43		Заглавная буква Ё.
61/44		Строчная и заглавная буквы Й, й.
62/45		Строчная и заглавная буквы Х, х.
63/46	27.12-28.12.2021	Строчная и заглавная буквы Х, х.
64/47		Строчная и заглавная буквы Х, х.
65/48	10.01.-15.01.2022	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.
66/49		Строчная и заглавная буквы Ю, ю.
67/50		Строчная и заглавная буквы Ю, ю.
68/51		Строчная и заглавная буквы Ц, ц.
69/52	17.01. – 22.01.2022	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.
70/53		Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.
71/54		Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.
72/55		Строчная и заглавная буквы Э,э.
73/56	24.01. – 29.01.2022	Строчная и заглавная буквы Э,э.
74/57		Строчная буква щ.
75/58		Строчная буква щ.
76/59		Заглавная буква Щ.
77/60	30.01. – 05.02.2022	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.
78/61		Строчные буквы ь, ь.
79/62		Работа в тетради в узкую линейку. Написание букв ь и ь (закрепление). Повторение написания изученных букв.
80/63		Резерв. Повторение написания изученных букв
81/64	07.02.-12.02.2022	Резерв. Повторение написания изученных букв
82/65		Резерв. Повторение написания изученных букв
83/66		Резерв. Повторение написания изученных букв
84/67		Резерв. Повторение написания изученных букв
Раздел 3: Послебукварный период (8 ч)		
85/1	14.02-19.02.2022	Повторение изученного в букварный период
86/2		Повторение изученного. Письмо слов, предложений
87/3		Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений
88/4		Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте, соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я, а также Ь, роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний, правописание сочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ

89/5	28.02. – 05.03.2022	Повторение пройденного материала: Ъ в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного, омонимия имён нарицательных и имён собственных (клички животных)
90/6		Повторение изученного материала: непарные по звонкости /глухости и мягкости /твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы
91/7		Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й'] на письме
92/8		Повторение тем «Слог», «Ударение»
Раздел 4: Русский язык (40 ч)		
Наша речь (2 ч)		
93/1/1	07.03. – 12.03.2022	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.
94/2/2		Виды речи. Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа.
Текст, предложение, диалог (3 ч)		
95/3/1		Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.
96/4/2	14.03. – 19.03.2022	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.
97/5/3		Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).
Слова, слова, слова... (3 ч)		
98/6/1		Слово. Роль слов в речи.
99/7/2		Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые» слова. Однозначные и многозначные слова.
100/8/3	28.03.– 02.04.2022	Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника. Развитие познавательного интереса к происхождению слов. <u>Развитие речи.</u> Составление текста по рисунку и опорным словам.
Слово и слог, ударение (4 ч)		
101/9/1		Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги.
102/10/2		Перенос слов. Правила переноса слов
103/11/3		<u>Развитие речи.</u> Наблюдение за словом как средством создания словесно-художественного образа.
104/12/4	04.04. –09.04.2022	Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.
Звуки и буквы (2 ч)		
105/13/1		Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов.
106/14/2		<u>Развитие речи.</u> Наблюдение за изобразительными возможностями языка.

Русский алфавит, или Азбука (2 ч)		
107/15/1		Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Значение алфавита: правильное название букв, их последовательность.
108/16/2	11.04. – 16.04.2022	Использование алфавита при работе со словарями
Гласные звуки (2 ч)		
109/17/1		Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.
110/18/2		Слова с буквой Э. <u>Развитие речи.</u> Составление развернутого ответа на вопрос.
Ударные и безударные гласные звуки (4 ч)		
111/19/1		Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.
112/20/2	18.04. – 23.04.2022	Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.
113/21/3		Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки».
114/22/4		<u>Развитие речи.</u> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.
Согласные звуки (4 ч)		
115/23/1		Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв. Слова с удвоенными согласными.
116/24/2	25.04. – 30.04.2022	Буквы И и Й. Слова со звуком й и буквой «и краткое»
117/25/3		Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.
118/26/4		Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.
Мягкий знак как показатель мягкости гласного звука (2 ч)		
119/27/1		Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. Использование на письме мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки)

120/28/2	03.05.– 07.05.2022	Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности. <u>Развитие речи.</u> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.
Согласные звонкие и глухие (4 ч)		
121/29/1		Согласные звонкие и глухие Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме
122/30/2		Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов
123/31/3	10.05. – 14.05.2022	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). <u>Развитие речи.</u> Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки)
124/32/4		Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие»
Шипящие согласные (4 ч)		
125/33/1		Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Проект «Скороговорки».
126/34/2	16.05. – 20.05.2021	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт <u>Развитие речи.</u> Наблюдение за изобразительными возможностями языка.
127/35/3		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу <u>Развитие речи.</u> Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»
128/36/4		Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».
Заглавная буква в словах (3 ч)		
129/37/1		Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д. (общее представление)
130/38/2	22.05.-25.05.2022	<u>Развитие речи.</u> Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.
131/39/3		Проект «Сказочная страничка»
Повторение (1 ч)		
132/40/1		Повторение и обобщение изученного материала.

Лист корректировки рабочей программы

В связи с _____ произведена корректировка
рабочей программы по _____ в _____ классе

Количество пропущенных уроков	Корректируемый раздел (часов по плану/ часов после корректировки)	Корректируемые темы (кол-во часов по плану/ кол-во часов после корректировки)	За счет чего произведена корректировка (объединение уроков)	Сроки проведения план/факт

--	--	--	--	--

Учитель _____
Дата _____