

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №134»

Приложение к ООП СОО

Рассмотрено на заседании МС протокол № 1 от 25.08.2021	Рассмотрено на педагогическом совете протокол №1 от 25.08.2021	Согласовано Заместитель директора по УВР 26.08.2021	Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ №134» А.М. Бухарметова приказ № 328/1 – о/д от 27.08.21
--	--	--	--



**Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»
для 11-А класса среднего полного образования
на 2021/2022 учебный год**

Составитель:
О.С. Шкурова,
учитель английского языка

срок реализации программы:
01.09.2021 – 31.05.2022

г. Барнаул, 2021

Пояснительная записка

1.1. Определение места и роли учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>), Примерных программ основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»). Программы общеобразовательных учреждений В.Г.Апальков, Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подольяко «Английский язык»
2. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013/2014 учебный год (Утвержден приказом Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067.),
3. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подольяко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011,
4. Рабочие программы В. Г. Апальков Английский язык 10–11 классы М.:ExpressPublishing: Просвещение, 2012, .
5. Положение о рабочей программе по предмету курсу МАОУ «СОШ №134» на 2021-2022 уч. г.
6. Годовой календарный график на 2021-2022 учебный год.
7. Учебный план МАОУ «СОШ №134» на 2021-2022 учебный год.

Учебный предмет «Английский язык» является элементом обязательной части учебного плана в составе предметной области «Иностранный язык ».

Рабочая программа предназначена для изучения английского языка в 11 классе среднего полного образования в количестве 105 часов. Срок реализации рабочей программы 1 год.

Образовательная область

Английский язык входит в образовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Обоснование выбора УМК

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы. Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. Предлагаемая Программа предназначена для 11 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

Благодаря коммуникативной направленности заданий УМК появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеευропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

УМК дает возможность реализовать основные методологические принципы современной педагогики: коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. А также, особый акцент сделать на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитию универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании Рабочей программы составителями учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе предложенных текстов, форме заданий, видах работы, методическом сопровождении.

Основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры УМК.

Из всего многообразия информации авторами УМК были отобраны те сферы, явления, события, факты, которые непосредственно связаны с жизнью молодежи Британии 17-18 лет.

При отборе фактов авторы руководствовались следующими критериями:

- критерий ориентации на современную жизнь страны;
- критерий направленности учебного материала на типичные явления культуры;
- критерий дополнительности, т. е. соотнесенность с корреспондирующим элементом культуры своей страны;
- критерий тематической соотнесенности;
- критерий актуального историзма, согласно которому отбираются те исторические сведения, которые известны всем носителям языка;
- критерий обязательности (обязательности), определяющий отбор информационного минимума о произведениях литературы, истории, живописи и т. д., необходимого каждому культурному человеку;
- критерий репрезентативности, согласно которому допустимо обращение к ярким, представительным, но не типичным фактам, даже если они не являются распространенными;
- критерий воспитательной (эстетической и др.) ценности;
- критерий учета возраста обучаемых и их интересов, времени на изучение иностранного языка.

Реализация дисциплины «Английский язык» также обеспечивает возможность расширения объемов учебной работы обучающихся, связанной с формированием антикоррупционного воспитания, развитого правосознания.

Логические связи предмета с остальными предметами учебного плана

Социальная сущность иностранного языка заключается в передаче школьникам творческого опыта, а также в способности интегрировать различные сведения из различных сфер деятельности человека.

Компоненты УМК

УМК состоит из: учебника, рабочей тетради, книги для учителя, книги для чтения с CD, языкового портфеля, аудиокурса для занятий в классе, аудиокурса для самостоятельных занятий дома, вебсайта курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>), сборника контрольных

заданий, электронного приложения к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ Lingvo).

Очевидно, что в дополнение к традиционным, новые компоненты УМК (языковой портфель, вебсайт, электронное приложение) обеспечивают последовательное решение обновлённых задач современного школьного языкового образования.

Основная идея программы

Программа направлена на реализацию модели выпускника, а именно подготовки интеллигентного человека, личности с широким гуманитарным профилем, эрудицией, стремлением к самообразованию (самосовершенствованию), способную к сознательному выбору целей, сознающую свою гражданскую ответственность.

Цель и задачи обучения предмету

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**: **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой,

Социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота, формирование антикоррупционного мировоззрения, нетерпимости ко всем формам коррупционной деятельности, формирование навыков противодействия соответствующим правонарушениям:

1) формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

2) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

3) формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией

Российской Федерации;

4) овладение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

5) формирование основ правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

-расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2).

-использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

-развитие умений ориентироваться в письменном и аудио тексте на иностранном языке;

-развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;

-использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

-интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

-участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Основные задачи реализации содержания обучения

1. Развитие языковых умений и навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

На старшем этапе изучения иностранного языка обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер.

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее "r" (there is/are), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Некоторые из модулей содержат специальные фонетические упражнения, которые направлены на различение на слух сложных звуков и звукосочетаний английского языка, на отработку интонационных моделей. Закреплению произносительных навыков хорошо способствует наличие песен, аудиотексты, которые при желании и необходимости учащиеся могут повторять и выполнять имитативные упражнения. Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения: соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных со 2–10 класс: овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей. Знание основных способов словообразования:

аффиксация:

глаголы с префиксом *re-* (*rewrite*);

существительные с суффиксами *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*journalist*), *-ing* (*meeting*);

прилагательные с суффиксами *-y* (*lazy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*helpful*), *-al* (*musical*), *-ic* (*fantastic*), *-ian/an* (*Russian*), *-ing* (*boring*), *-ous* (*famous*), префиксом *-un* (*unusual*);

наречия с суффиксом *-ly* (*quickly*);

числительные с суффиксами *-teen* (*nineteen*), *-ty* (*twenty*), *-th* (*fifth*);

словосложение: существительное + существительное (*football*);

конверсия (образование существительных от неопределённой формы глагола – *to change – a change*);

распознавание и использование **интернациональных слов** (*doctor*).

продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

аффиксами:

глаголов *dis-* (*discover*), *mis-* (*misunderstand*); *-ize/ise* (*revise*);

существительных *-sion/tion* (*impression/information*), *-ance/ence* (*performance/influence*), *-ment* (*development*), *-ity* (*possibility*);

прилагательных *-im/in* (*impolite/informal*), *-able/ible* (*sociable/possible*), *-less* (*homeless*), *-ive* (*creative*), *inter-* (*international*);

словосложением: прилагательное + прилагательное (*well-known*);

прилагательное + существительное (*blackboard*);

конверсией:

прилагательными, образованными от существительных (*cold – cold winter*).

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности; вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III). Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ...* (*I wish I had my own room.*), с конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that forgot to phone my parents.*), эмфатических конструкций типа *It's him who ...*, *It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, Present Continuous, to be going to.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

2. Развитие коммуникативных умений и навыков в основных видах речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
 - осуществлять запрос информации;
 - обращаться за разъяснениями;
 - выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.
- Объём диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
 - кратко передавать содержание полученной информации;
 - рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
 - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
 - описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
- Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

-относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

-выделять основные факты;

-отделять главную информацию от второстепенной;

-предвосхищать возможные события/факты;

-раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

-понимать аргументацию;

-извлекать необходимую/интересующую информацию;

-определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

-писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

-составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

-расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

-рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

-описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

-прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

-игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

-использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

-ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

-интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

3. Формирование и развитие социокультурных умений и навыков

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

-социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

-межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

-необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

-необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

-формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

4. Формирование и развитие общеучебных умений, навыки и способы деятельности

Курс предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся данной возрастной группы и способствующих самостоятельному изучению английского языка, а также развитие специальных учебных умений таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, умение пользоваться двуязычными словарями, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Место и роль курса в обучении

Цель- помочь учащимся овладеть базовым курсом английского языка в соответствии с требованиями государственного стандарта, закрепить, обобщить и систематизировать уже приобретенные учащимися знания, навыки и умения, сформировать новые и подготовить учащихся к последнему году обучения с учетом требований государственного стандарта к уровню владения иностранным языком на ступени основного общего образования.

Программа призвана заложить прочную основу для старшего этапа обучения по учебникам, рекомендованных для реализации федеральной программы по английскому языку, составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Программа для 11 класса продолжает и развивает систему обучения, реализуемую в программах для 5-10 классов, является третьей ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать возрастные, психологические, этические изменения обучающихся, включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дают возможность интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков учитывается новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей,

Развитие специальных учебных умений:

-интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

3. Формирование и развитие социокультурных умений и навыков

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

-социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

-межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

-необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

-необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

-формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

4. Формирование и развитие общеучебных умений, навыки и способы деятельности

Курс предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся данной возрастной группы и способствующих самостоятельному изучению английского языка, а также развитие специальных учебных умений таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, умение пользоваться двуязычными словарями, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Место и роль курса в обучении

Цель- помочь учащимся овладеть базовым курсом английского языка в соответствии с требованиями государственного стандарта, закрепить, обобщить и систематизировать уже приобретенные учащимися знания, навыки и умения, сформировать новые и подготовить учащихся к последнему году обучения с учетом требований государственного стандарта к уровню владения иностранным языком на ступени основного общего образования.

Программа призвана заложить прочную основу для старшего этапа обучения по учебникам, рекомендованных для реализации федеральной программы по английскому языку, составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Программа для 11 класса продолжает и развивает систему обучения, реализуемую в программах для 5-10 классов, является третьей ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать возрастные, психологические, этические изменения обучающихся, включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дают возможность интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков учитывается новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей.

поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

Учёт достижений учащихся

Формы и способы контроля и самоконтроля

Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

Задания в конце урока: *Think of ten new words...*

Word Perfect, где предложен комплекс упражнений для более глубокого изучения лексического материала.

Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.

Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника тестовых заданий (**Test Booklet**).

Spotlight on Exams: задания в формате ЕГЭ

Сборник тренировочных упражнений в формате ГИА.

Очевидно, что в дополнение к традиционным, новые компоненты УМК (языковой портфель, вебсайт, электронное приложение) обеспечивают последовательное решение обновлённых задач современного школьного языкового образования.

Таким образом, авторами УМК Английский в фокусе разработан целый банк материалов, посвященный самооценке и оценке.

Учебник состоит из тематических модулей, каждый из которых основан на определенной теме. Структура всех модулей одинакова. Завершающим компонентом модуля является материал для самопроверки и рефлексии учебных достижений учащихся *Progress check* в 11 классе. По окончании работы учащиеся могут заполнить таблицу самооценки, так они представят свое субъективное мнение о собственном уровне освоения материала.

Сборник контрольных заданий *Test booklets* включает в себя до десяти заданий в двух вариантах, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. В сборнике также дается материал для промежуточного контроля и итоговая годовая контрольная работа. Здесь же помещены ключи к контрольным работам и тексты заданий по аудированию. Все контрольные задания можно ксерокопировать. Сборник тестовых заданий в значительной мере обеспечивает процесс контроля на регулярной и объективной основе, который осуществляется в форме тестирования обучающихся в конце каждого модуля. Задания оцениваются по столбальной шкале. Критерии оценивания работ соответствуют традиции, в том числе, принятым в международном тестировании. Так, для оценки «5» необходимо выполнение 90-100% заданий, «4» - 75-89%, «3» - 60-74%, ниже 60% - «2». При общем низком уровне обученности в классе можно встретить более низкий порог удовлетворительной оценки - ниже 50%.

Языковой портфель (ЯП) – особый компонент УМК, способствующий развитию умений самоанализа и самооценки учащихся. ЯП предлагает разнообразные дополнительные материалы и творческие задания по освоенным темам. Ученик сам выбирает задания для выполнения. Учащимся предлагается вырезать страницы с выполненными заданиями и вложить их в индивидуальные языковые портфели (папки, файлы). Помимо этого, ученик на свое усмотрение включает в языковой портфель любые из работ, которые считает подтверждением своих успехов и достижений в изучении английского языка.

Таблицы самооценки учащимися своих достижений по модулям заполняются учащимися самостоятельно и вкладываются в ЯП. Заполнение данных таблиц не является обязательным, но их использование может дать важную информацию о том, насколько успешно учащиеся овладевают всеми видами речевой деятельности.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии

Формирование коммуникативной компетенции, развитие творческих способностей, креативного мышления учащихся при сохранении их физического здоровья и комфортной обучающей среды предполагает использование широкого спектра педагогических инновационных технологий: здоровьесберегающей, креативного мышления, рефлексивного, объяснительно-иллюстративного, учебно-игрового, проблемного, обучения в сотрудничестве.

ИКТ, развития критического мышления, дискуссии, формирование литературного творчества, проектной. Выбор технологии зависит от целей и задач каждого конкретного урока.

Методы и формы обучения

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. Поэтому, для реализации целей и задач применяются разнообразные **формы** организации рабочего процесса (фронтальная, коллективная, групповая, парная, индивидуальная). Выбор используемых **методов** обучения (словесный, наглядный, практический, репродуктивный, проблемно-поисковый, индуктивный, дедуктивный, самостоятельная работа) и форм зависит от того, какие цели реализуются на занятии, элементы каких методик и технологий применяются.

Средства обучения

В данной программе используются следующие СО: учебник и учебные пособия; наглядные пособия; технические средства обучения.

С педагогической точки зрения взаимосвязи средств обучения (СО) с остальными компонентами педагогической системы отличаются следующими характерными особенностями: а) для педагога СО – инструмент педагогического труда, позволяющий усилить реализацию его функций; б) для учащихся СО – средство познания и одно из средств реализации учебных функций, в) по отношению к содержанию образования СО – способ передачи содержания и организации его усвоения, г) по отношению к методам учебно-воспитательного процесса и формам организации обучения СО – способ их разнообразия и совершенствования, один из вариантов разработки и применения новых сочетаний компонентов педагогической коммуникации, д) по отношению к СО цель играет общую ориентирующую роль при их создании и применении, при этом СО должны взаимодействовать для достижения результата, который, в свою очередь, может определяться с их помощью.

Все компоненты педагогической системы в целостном педагогическом процессе взаимосвязаны между собой. Их эффективность повышается, если процесс организуется на основе какой-либо теории или концепции. Мы основываемся на концепции «обучение, как функциональная дидактическая система, которая представляет собой систему организации учебной деятельности обучающихся». Этот концептуальный подход распространяется на весь процесс обучения, в том числе и на каждую его составляющую.

Режим занятий

Программа обучения английскому языку в 11 классе предусматривает классно-урочную форму проведения занятий. При необходимости индивидуальных занятий на дому по медицинским показаниям учащихся в Рабочей программе представлен учебно-тематический план индивидуальных занятий на дому.

Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 105 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 11 классе. Согласно учебному плану МАОУ «СОШ №134» учебный год составляет 35 недель, соответственно, 105 часов в год.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к уровню подготовки выпускников

Результаты обучения английскому языку в 11 классе изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту и направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, чужую страну со своей, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее людям, традициям. Сравнение также требует от учащихся

проявления собственного мнения, собственной активной жизненной позиции по любому вопросу, что, в свою очередь, стимулирует и мотивирует стремление постоянно увеличивать и углублять объем знаний и о собственной стране, и о других странах. Таким образом, познавательный аспект способствует созданию мотивации.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

-значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

-значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);

-страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Коммуникативные умения

Говорение

-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);

-рассказывать о себе, своих планах;

-участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

-рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

-делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

-кратко передавать содержание полученной информации;

-рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

-рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

-описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Диалогическая речь

Совершенствование умений:

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

-участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

-осуществлять запрос информации;

-обращаться за разъяснениями;

-выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут;

–понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
–выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

–относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

-отделять главную информацию от второстепенной;

-выявлять наиболее значимые факты;

-определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.;

-относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

–ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

–изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

–просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

-выделять основные факты;

-отделять главную информацию от второстепенной;

-предвосхищать возможные события/факты;

-раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

-понимать аргументацию;

-извлекать необходимую/интересующую информацию;

-определять своё отношение к прочитанному;

-читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

Развитие умений:

-писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

-составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

-расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

-рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

-описывать свои планы на будущее.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

-получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

В каждом модуле УМК предусмотрены задания *Project*, направленные на развитие поисковой и творческой активности учащихся, реализацию их идей и активизацию знаний, умений и навыков использования английского языка в проектах и исследовательской деятельности. Возможно широкое применение ИКТ, проектной технологии и исследования.

Дидактический материал

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- 2.Примерная программа среднего образования по иностранному языку
3. Программы общеобразовательных учреждений Апальков В.Г «Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы» к УМК «Spotlight» авторы В. Эванс, Д. Дуди, В. Оби, О. Афанасьева, И. Михеева Москва «Просвещение» 2011 год

4. Рабочие программы. Апальков В.Г. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы Москва «Просвещение» 2012 год
5. Учебник "Spotlight 11" В. Эванс, Д. Дули, В. Оби, О. Афанасьева, И. Михеева М.: Express Publishing: Просвещение, 2011
6. Рабочая тетрадь "Spotlight 11" В. Эванс, Д. Дули, В. Оби, О. Афанасьева, И. Михеева М.: Express Publishing: Просвещение, 2015
7. Языковой портфель В. Эванс, Д. Дули, В. Оби, О. Афанасьева, И. Михеева М.: Express Publishing: Просвещение, 2010
8. Книга для учителя В. Эванс, Д. Дули, В. Оби, О. Афанасьева, И. Михеева М.: Express Publishing: Просвещение, 2011
9. Контрольные задания. В. Эванс, Д. Дули, О. Афанасьева, И. Михеева М.: Express Publishing: Просвещение, 2010
10. Книга для чтения «Гамлет» (У. Шекспир) В. Эванс, Д. Дули, О. Афанасьева, И. Михеева М.: Express Publishing: Просвещение, 2011
11. Двухязычные словари
12. Сборник тренировочных упражнений в формате ЕГЭ
13. CD для работы в классе
14. CD для самостоятельной работы

Цифровые образовательные ресурсы

1. Интернет-ресурсы: <http://www.prosv.ru/> - сайт издательства «Просвещение»
2. Аудиоприложение к контрольным заданиям (э.носитель)
3. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома ("Просвещение"-АВВУУ).
4. Вебсайт учебного курса www.prosv.ru/umk/spotlight

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

В соответствии с Программой для учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

1. Учебник (Student's Book)
2. Рабочая тетрадь (Workbook)
3. Языковой портфель (My Language Portfolio)
4. Книга для учителя (Teacher's Book)
5. Контрольные задания (Test Booklet)
6. Книга для чтения (Reader)
7. CD для работы в классе
8. CD для самостоятельной работы
9. www.prosv.ru/umk/spotlight-сайт учебного курса
10. Мультимедийные обучающие программы по английскому языку веб-сайта курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>)
11. Программное обеспечение для интерактивной доски (IWB Software)

В процессе обучения учащиеся овладевают умениями координированной работы со всеми компонентами УМК «Английский в фокусе» для 11 классов

Календарно-тематический поурочный план

№ УРОКА/№ УРОКА В ТЕМЕ	НЕДЕЛЯ, МЕСЯЦ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА	ТЕМА УРОКА
Модуль 1. Взаимоотношения (13 часов)		
1/1	01,09-04,09	Вводный урок.
2/2		Семейные узы

3/3		Взаимоотношения
4/4	06,09-11,09	Формы настоящего, будущего и прошедшего времени
5/5		Формы настоящего, будущего и прошедшего времени
6/6		О. Уальд «Преданный друг». Ирония
7/7	13,09-18,09	Описание людей
8/8		Поликультурная Британия
9/9		Викторианские семьи
10/10	20,09-25,09	Образ жизни в России
11/11		Переработка мусора
12/12		Проверочная работа по итогам изучения материала модуля 1 «Взаимоотношения»
13/13	27,09-02,10	Домашнее чтение: «Уильям Шекспир» - биография автора, анализ сюжета книги «Гамлет», послесловие автора, герои книги.
Модуль 2. Есть желание, найдется возможность (12 часов)		
14/1		Стресс
15/2		Давление.
16/3	04,10-09,10	Придаточные цели, результаты, причины.
17/4		Ш. Бронте «Джейн Эйр».
18/5		Неформальное письмо / e-mail.
19/6	11,10-16,10	Горячая линия для детей
20/7		Царицино
21/8		Нервная система
22/9	18,10-23,10	Экологичная упаковка
23/10		Подготовка к проверочной работе.
24/11		Проверочная работа по итогам изучения материала модуля 2 «Есть желание, найдется возможность»
25/12	25,10-30,10	Домашнее чтение: Уильям Шекспир «Гамлет» - 1-й эпизод «Новый король».
Модуль 3. Ответственность (12 часов)		
26/1		Закон и преступление
27/2		Права и ответственность.
28/3	08,11-13,11	-ing форма, инфинитив
29/4		Ч. Диккенс «Большие ожидания»
30/5		Сочинение-размышление
31/6	15,11-20,11	Остров Эллис и статуя свободы
32/7		Достоевский
33/8		Декларация прав человека
34/9	22,11-27,11	Забодишься ли ты о своём городе?
35/10		Подготовка к проверочной работе.
36/11		Проверочная работа по итогам изучения материала модуля 3 «Ответственность»
37/12	29,11-02,12	Домашнее чтение: Уильям Шекспир «Гамлет» - 2-й эпизод «Призрак».
Модуль 4. Опасность (12 часов)		
38/1		Травмы
39/2		Болезни
40/3	06,12-11,12	Страдательный залог

41/4		М.Твен «Приключения Тома Сойера»
42/5		Рассказы
43/6	13,12-18,12	Ф. Найтингейл «Женщина с лампой»
44/7		Традиции
45/8		Великий Лондонский пожар
46/9	20,12-24,12	Загрязнение воды
47/10		Подготовка к проверочной работе.
48/11		Проверочная работа по итогам изучения материала модуля 4 «Опасность»
49/12	10,01-15,01	Домашнее чтение: Уильям Шекспир «Гамлет» - 3-й эпизод «Неисповедимые пути».
Модуль 5. Кто ты? (12 часов)		
50/1		Жизнь на улице.
51/2		Проблемы соседства.
52/3	17,01-22,01	Модальные глаголы.
53/4		Т.Харди «Тесс из рода д'Эрбервиллей»
54/5		Доклад
55/6	24,01-29,01	Дом, милый дом
56/7		Удача
57/8		Урбанизация
58/9	31,01-05,02	Зелёные зоны
59/10		Подготовка к проверочной работе.
60/11		Проверочная работа по итогам изучения материала модуля 5 «Кто ты»
61/12	07,02-12,02	Домашнее чтение: Уильям Шекспир «Гамлет» - 4-й эпизод «План».
Модуль 6. Коммуникация (12 часов)		
62/1		Там кто-нибудь есть?
63/2		СМИ
64/3	14,02-19,02	Косвенная речь
65/4		Дж.Лондон «Белый клык»
66/5		Эссе
67/6	21,02-26,02	Язык Британских островов
68/7		Космос
69/8		Способы передачи информации
70/9	28,02-05,03	Шумовое загрязнение океана
71/10		Подготовка к проверочной работе.
72/11		Проверочная работа по итогам изучения материала модуля 6 «Коммуникация»
73/12	07,03-12,03	Домашнее чтение: Уильям Шекспир «Гамлет» - 5-й эпизод «Нарушенные клятвы».
Модуль 7. В будущем (12 часов)		
74/1		Мечта
75/2		Образование
76/3	14,03-19,03	Сослагательное наклонение. Инверсия в придаточных условия
77/4		Р. Киплинг «Если»
78/5		Формальное письмо
79/6	21,03-26,03	Университетская жизнь
80/7		Успех

81/8		Большие изменения
82/9	05.04-09.04	Д.Фосси
83/10		Подготовка к проверочной работе.
84/11		Проверочная работа по итогам изучения материала модуля 7 «В будущем»
85/12	11.04-16.04	Домашнее чтение: Уильям Шекспир «Гамлет» - 6-й эпизод «Игра».
Модуль 8. Путешествия (20часов)		
86/1		Мистические места
87/2		Аэропорты и путешествия по воздуху
88/3	18.04-23.04	Инверсия. Единственное/множественное число существительных. Квантификаторы
89/4		Дж.Свифт «Путешествия Гулливера»
90/5		Описание местности
91/6	25.04-30.04	Собираешься в США? Помни ...
92/7		Исследуем Россию
93/8		Искусство и дизайн.
94/9	03.05-07.05	Эко-туризм
95/10		Подготовка к проверочной работе.
96/11		Проверочная работа по итогам изучения материала модуля 8 «Путешествия»
97/12	10.05-14.05	Домашнее чтение: Уильям Шекспир «Гамлет» - 7-й эпизод «Хладнокровное убийство».
98/13		Домашнее чтение: Уильям Шекспир «Гамлет» - 8-й эпизод «Резкие меры».
99/14	16.05-21.05	Домашнее чтение: Уильям Шекспир «Гамлет» - 9-й эпизод «Повороты судьбы».
100/15		Домашнее чтение: Уильям Шекспир «Гамлет» - 10-й эпизод «Неожиданное откровение».
101/16		Домашнее чтение: Уильям Шекспир «Гамлет» - 11-й эпизод «Похороны».
102/17	23.05-28.05	Домашнее чтение: Уильям Шекспир «Гамлет» - 12-й эпизод «Дуэль».
103/18		Повторение биографии автора книги «Гамлет» Уильяма Шекспира, судеб героев его книги.
104/19		Краткое реферирование всех глав книги по домашнему чтению «Гамлет» Уильяма Шекспира.
105/20	30.05	Обобщающее повторение изученного материала и подведение итогов.

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

В связи с _____ произведена корректировка
рабочей программы по _____ в _____ классе

Количество пропущенных уроков	Корректируемый раздел (часов по плану/ часов после корректировки)	Корректируемые темы (часов по плану/ часов после корректировки)	За счет чего произведена корректировка (объединение уроков)	Сроки проведения план/факт