


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №134»

Рассмотрено на заседании МС протокол № 1 от 25.08.2021	Рассмотрено на педагогическом совете протокол №1 от 25.08.2021	Согласовано Заместитель директора по УВР 26.08.2021		«Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ №134» М. Бухарметова о/д от 27.08.21
---	--	--	---	---

Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»
(углубленный уровень изучения предмета)
для 2 класса начального общего образования
на 2020/2021 учебный год

Составитель:
Н.А. Булавина,
учитель английского языка
первой квалификационной категории

Срок реализации программы:
01.09.2021 - 31.05.2022

г. Барнаул, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебного курса английского языка для 2 класса (далее – рабочая программа) составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова, с учетом авторского УМК для 2-4 классов Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Максименко И.Н.(М.: Просвещение 2012).

Рабочая программа предназначена для изучения английского языка во 2 классе начального общего образования в количестве 105 часов. Срок реализации рабочей программы 1 год.

Цели и задачи рабочей программы по английскому языку (2 класс)

Изучение иностранного языка во втором классе направлено на достижение следующих целей в рамках системно- деятельностного подхода:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Исходя из сформулированных целей изучение английского языка в третьем классе направлено на решение следующих задач:

- формирование элементарных представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на английском языке, узнавать новое через различные источники информации;

- расширение лингвистического кругозора второклассников;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера при использовании английского языка;

- развитие личных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в группе.

Обоснование выбранных технологий, средств, методов, форм контроля личностных, предметных, метапредметных результатов при организации учебного процесса

Методической основой изучения английского языка в начальной школе, в том числе во 2 классе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Рабочая программа будет реализована в условиях классно-урочной системы.

Освоение содержания учебной программы по английскому языку реализуется через фронтальную, индивидуальную работу, работу в группах, парах.

Методы обучения и воспитания:

1. Игровой метод
2. Словесный метод
3. Активные методы
4. Проектный метод

Данные методы приведут к становлению ученика, который будет уважать ценности семьи и общества;

- станет любознательным, активно и заинтересованно познающим мир;
- будет владеть основами умения учиться, станет способным к организации собственной деятельности;

- научится быть готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- сможет обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Для успешного достижения планируемых результатов во втором классе используются следующие средства обучения:

транскрипционные знаки, тетради на печатной основе, тематические мультфильмы, раздаточные карточки с изображением предметов с одной стороны и англоязычным названием и переводом с другой, буквенных знаков и буквосочетаний для обеспечения фронтальной, индивидуальной работы и работы в парах, демонстрационные учебные таблицы по иностранному языку для начальной школы.

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков английского языка используются следующие образовательные технологии учитывая возрастные особенности детей:

1. Проектная.

Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике. Важно, что в работе над проектом дети учатся сотрудничать, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них взаимопомощь, желание и умение сопереживать, формируются творческие способности и активность.

2. Игровые технологии.

Использование игры позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интересы, склонности, уровень подготовки по языку. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т.д.) или же

целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, и творческие способности и т.д.

3. ИКТ

Применение информационных технологий следует рассматривать, как одно из эффективных способов организации учебного процесса, и одно из основных требований к профессиональной деятельности учителя - информационной компетентности.

4. Здоровье сберегающие технологии

Цель, которых является обучение по предмету не наносящее вреда здоровью, развитие двигательных способностей, которые так необходимы в жизни.

Поскольку в основе развития УУД в школе лежит системно-деятельностный подход признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты.

- Формирование гражданской идентичности личности;
- Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- Формирование готовности и способности к саморазвитию;
- Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
- Знакомство с миром зарубежных сверстников.

Метапредметные результаты.

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
- Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

В соответствии с программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова;
- умение пользоваться языковой догадкой;
- умение действовать по образцу;
- умение пользоваться справочным материалом;
- умение пользоваться двуязычным словарём.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Общеучебные и специальные учебные умения

Особое внимание уделяется работе по овладению общеучебными действиями (универсальные учебные действия) и специальными учебными умениями.

Учащиеся овладевают следующими общеучебными действиями:

— совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

— совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

— учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

— овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы;

— учатся пользоваться мультимедийными средствами (компьютером);

— учатся внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;

— учатся работать в парах;

— учатся работать в малой группе;

— учатся находить нужные разделы учебника и рабочей тетради по принятым в них значкам;

— учатся планировать и осуществлять проектную деятельность;

— учатся участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;

— учатся инсценировать диалог с использованием элементарного реквизита и элементов костюма для создания речевой

ситуации;

— учатся использовать вербальные и иллюстративные опоры;

— учатся быстро ориентироваться в структуре учебника;

— учатся работать с рабочей тетрадью в классе и дома.

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом специальных учебных умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

— умением вместо неизвестного слова употребить другое знакомое ученику слово, близкое по значению;

— умением выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты;

— умением обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения;

— умением запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (*What is the English for ...?*) для решения речевой

задачи говорения;

— умением пользоваться двуязычным словарём учебника/книги для чтения (в том числе транскрипцией);

— умением пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

— умением вести словарь (словарную тетрадь), систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

— умением делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

— умением опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

— умением пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (интернациональная лексика: слова, созвучные с родным языком, опора на картинку) при чтении и аудировании;

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся:

В конце каждого раздела проводятся уроки аудирования, уроки домашнего чтения, осуществляется промежуточный контроль навыков устной и письменной речи, в конце года проводится итоговая контрольная работа.

Формы контроля: ответ на уроке, проблемное задание, работа с текстом, тест, проверочная работа, проект, контрольная работа.

Критерии результатов оценивания освоения данной программы

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение). Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

Отметка «2» ставится за выполнение менее 50%,

Отметка «3» ставится за выполнение 50-69%

Отметка «4» ставится за выполнение 70- 89 % работы;

Отметка «5» ставится за выполнение 90-100% работы.

Оценка устных ответов учащихся:

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по английскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- полноту и правильность ответа;

- степень осознанности, понимания изученного;

- языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, излагает материал последовательно и правильно.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1 -2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности, не умеет достаточно глубоко и доказательно

обосновать свои суждения, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Баллы	Критерии оценивания
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Техническое обеспечение:

Компьютер, проектор, экран, принтер.

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А. Английский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М., 2014.

2. Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А. Английский язык. Рабочая тетрадь: 2 класс. — М., 2014.

3. Английский язык. Книга для чтения: 2 класс / Авторы-составители И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко. — М., 2014.

4. Верещагина И. Н., Бондаренко К. А. Английский язык. Книга для учителя: 2 класс. — М., 2014.

5. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II—IV классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углуб. изучением англ. языка / И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Н. И. Максименко. — М. : Просвещение, 2012.

Книгопечатная продукция:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (английский язык).
- Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной. II-IV классы.

• Учебники «Английский язык» для II-IV классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка.

- Книги для учителя.
- Двуязычные словари.
- Рабочая тетрадь к учебнику.
- Книга для чтения.

Календарно - тематический поурочный план

№ УРОКА/ № УРОКА В ТЕМЕ	НЕДЕЛЯ, МЕСЯЦ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА	ТЕМА УРОКА	
1. Знакомство (5 часов)			
1/1	01.09 – 04.09	Давайте познакомимся.	
2/2		Как его/её зовут?	
3/3		06.09 – 11.09	Сколько тебе лет?
4/4			Ты откуда?
5/5			Обобщающее повторение по теме « Знакомство»
2. Семья (5 часов)			
6/1	13.09 – 18.09	Представление друзей.	
7/2		Моя семья.	
8/3		Мои родственники.	
9/4	20.09 – 25.09	Как дела?	
10/5		Обобщающее повторение по теме « Семья»	
3. Мир моих увлечений (22 часа)			
11/1	20.09 – 25.09	Мои игрушки.	
12/2	27.09 – 02.10	Учимся считать.	
13/3		Мои друзья.	
14/4		Игра «Испорченный телефон».	
15/5		Свободное время.	
16/6	04.10 – 09.10	Обобщающее повторение по теме «Мир моих увлечений».	
17/7		Игра «Отгадай игрушку».	
18/8		11.10 – 16.10	Мои любимые игрушки.
19/9	Здравствуй и до свидания!		
20/10	18.10 – 23.10	Цвета.	
21/11		Магазин игрушек.	
22/12		Обобщающее повторение.	
23/13		В зоопарке.	
24/14	25.10 – 30.10	В парке.	
25/15		Мы любим играть.	
26/16		Любимое занятие.	
27/17		08.11 – 13.11	Контроль навыков устной речи
28/18	08.11 – 13.11	Мой друг Бен.	
29/19		Рассказ о семье.	
30/20		Что я люблю делать дома.	
31/21	15.11 – 20.11	Мои друзья в парке.	
32/22		Поход в зоопарк.	
33/1		22.11 – 27.11	Обобщающее повторение по теме: «Мир моих увлечений»
4. Профессии (6 часов)			
33/1	22.11 – 27.11	Кем ты хочешь быть?	
34/2		Профессии.	
35/3		Развлечения.	
36/4	29.11 – 04.12	Кто они по профессии?	
37/5		Место работы.	
38/6		Контроль навыков устной речи по теме «Профессии»	

5. Спорт (8 часов)

39/1	06.12 – 11.12	Что ты умеешь делать?
40/2		Спортивные игры.
41/3		На спортивной площадке.
42/4	13.12 – 18.12	Спортивный клуб.
43/5		Зимние виды спорта.
44/6		Виды спорта.
45/7	20.12 – 24.12	Зимние спортивные игры.
46/8		Контроль навыков устной речи

6. Мир вокруг меня (6 часов)

47/1	20.12 – 24.12	Мир вокруг меня.
48/2	10.01 – 15.01	Где найти предметы?
49/3		Семейное древо.
50/4		На какой улице ты живешь?
51/5	17.01 – 22.01	Обобщающее повторение по теме «Мир вокруг меня»
52/6		Домашнее чтение. Текст «The Merry-go-round».

7. Мы читаем сказки. (24 часа)

53/1	17.01 – 22.01	Сказка «Маленькая рыженькая курочка» Часть 1.
54/2	24.01 – 29.01	Сказка «Маленькая рыженькая курочка» Часть 2.
55/3		Сказка «Маленькая рыженькая курочка» Часть 3.
56/4		Сказка «Маленькая рыженькая курочка» Часть 4.
57/5	31.01 – 05.02	Обобщающее повторение по теме « Мы читаем сказки»
58/6		Домашнее чтение. Текст «My Little Dog Wolf».
59/7		Текст «Моя кухня ЭНН». Часть 1.
60/8	07.02 – 12.02	Текст «Моя кухня ЭНН». Часть 2.
61/9		Текст «Почему у зайцев длинные уши? Часть 1.
62/10		Текст «Почему у зайцев длинные уши? Часть 2.
63/11	14.02 – 19.02	Обобщающее повторение.
64/12		Домашнее чтение. Текст «The Little Kitten».
65/13		Текст «Почему у зайцев длинные уши? Часть 3.
66/14	21.02 – 26.02	Текст «Почему у зайцев длинные уши? Часть 4.
67/15		Текст «Почему кролик и лиса не друзья?» Часть 1.
68/16		Текст «Почему кролик и лиса не друзья?» Часть 2.
69/17	28.02 – 05.03	Обобщающее повторение.
70/18		Домашнее чтение. Текст «Dippy Duck's Dinosaur».
71/19		Текст «Марк боится темноты».
72/20	07.03 – 12.03	Текст «Велосипед».
73/21		Для чего учить английский язык?
74/22		Обобщающее повторение.
75/23	14.03 – 19.03	Домашнее чтение. Текст «April Fool's Day».
76/24		Контроль навыков устной речи по теме «Мы читаем сказки.»

8. Повседневная жизнь (29 часов)

77/1	14.03 – 19.03	Режим дня.
78/2	21.03 – 26.03	Распорядок дня.
79/3		Время.
80/4		Обобщающее повторение по Теме «Повседневная жизнь»
81/5	05.04 – 09.04	Домашнее чтение. Текст «Bugs Bunny at the Easter Party». Часть 1.
82/6		Чем ты занят?

83/7		Что я делаю в свободное время.
84/8	11.04 – 16.04	Биг Бен.
85/9		Обобщающее повторение Теме «Повседневная жизнь».
86/10		Домашнее чтение. Текст «Bugs Bunny at the Easter Party». Часть 2.
87/11		18.04 – 23.04
88/12		Сказка «Флоп». Часть 2.
89/13		Что я делаю после школы.
90/14	25.04 – 30.04	Разговор Полли Джона.
91/15		Повседневная жизнь.
92/16		Обобщающее повторение Теме «Повседневная жизнь».
93/17		03.05 – 07.05
94/18		Проверочная работа по теме «Повседневная жизнь».
95/19		Домашнее чтение. Текст «Frog in Love». Часть 1.
96/20	10.05 – 14.05	Домашнее чтение. Текст «Frog in Love». Часть 2.
97/21		Обобщающее повторение по теме «Повседневная жизнь».
98/22		Обобщающее повторение по теме «Знакомство.»
99/23		16.05 – 21.05
100/24		Обобщающее повторение по теме «Мир моих Увлечений»
101/25		Обобщающее повторение по теме «Мир моих увлечений»
102/26	23.05 – 28.05	Обобщающее повторение по теме «Профессии»
103/27		Обобщающее повторение по теме «Спорт»
104/28		Обобщающее повторение по теме «Мир вокруг меня»
105/29		30.05

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

В связи с _____ произведена корректировка
 рабочей программы по _____ во 2 классе

Количество пропущенных уроков	Корректируемый раздел (часов по плану/ часов после корректировки)	Корректируемые темы (кол-во часов по плану/ кол-во часов после корректировки)	За счет чего произведена корректировка (объединение уроков)	Сроки проведения план/факт