


Приложение к ООП НОО

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №134»

Рассмотрено на заседании МС протокол № 1 от 25.08.2021	Рассмотрено на педагогическом совете протокол №1 от 25.08.2021	Согласовано Заместитель директора по УВР 26.08.2021	«Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ №134»  /А.М. Бухарметова приказ № 328/1 – о/д от 27.08.21
---	--	--	---

**Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»
для 4 класса начального общего образования
на 2021/2022 учебный год**

Составитель:
Н.А. Булавина,
учитель английского языка

срок реализации программы:
01.09.2021 – 31.05.2022

г. Барнаул, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. **Федеральный государственный образовательный стандарт** основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897, зарегистрирован Минюстом РФ 01.02.2011 г., регистрационный номер 19664).
2. **Федеральный перечень учебников**, утвержденный на 2021 – 2022 учебный год
3. **Учебно-методический комплект** «Английский язык» для 2-4 классов М.В.Вербицкой., (М.: Вентана-Граф 2014).
4. **Положение о рабочей программе** по предмету/курсу МАОУ «СОШ №134».
5. **Годовой календарный график** на 2021 – 2022 учебный год.
6. **Учебный план** МАОУ «СОШ №134» на 2021 – 2022 учебный год.

Рабочая программа предназначена для изучения английского языка в 4 классе начального общего образования в количестве 70 часов. Срок реализации рабочей программы 1 год.

Цели и задачи рабочей программы по английскому языку (4 класс)

Изучение иностранного языка в четвертом классе направлено на достижение следующих целей в рамках системно- деятельностного подхода:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка; знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Исходя из сформулированных целей изучение английского языка в третьем классе направлено на решение следующих задач:

- формирование элементарных представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на английском языке, узнавать новое через различные источники информации;
- расширение лингвистического кругозора третьеклассников;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера при использовании английского языка;
- развитие личных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в группе.

Обоснование выбранных технологий, средств, методов, форм контроля личностных, предметных, метапредметных результатов при организации учебного процесса

Методической основой изучения английского языка в начальной школе, в том числе в 4 классе является **системно-деятельностный подход**, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников. Рабочая программа будет реализована в условиях классно-урочной системы.

Освоение **содержания учебной программы** по английскому языку реализуется через фронтальную, индивидуальную работу, работу в группах, парах.

Методы обучения и воспитания:

1. Игровой метод
2. Словесный метод
3. Активные методы
4. Проектный метод

- Данные методы приведут к становлению ученика, который будет уважать ценности семьи и общества;
- станет любознательным, активно и заинтересованно познающим мир;
- будет владеть основами умения учиться, станет способным к организации собственной деятельности;
- научится быть готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- сможет обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Для успешного достижения планируемых результатов в четвертом классе используются следующие **средства обучения**: транскрипционные знаки, тетради на печатной основе, тематические мультфильмы, раздаточные карточки с изображением предметов с одной стороны и англоязычным названием и переводом с другой, буквенных знаков и буквосочетаний для обеспечения фронтальной, индивидуальной работы и работы в парах, демонстрационные учебные таблицы по иностранному языку для начальной школы.

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков английского языка используются следующие образовательные технологии учитывая возрастные особенности детей:

1. Проектная.

Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике. Важно, что в работе над проектом дети учатся сотрудничать, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них взаимопомощь, желание и умение сопереживать, формируются творческие способности и активность.

2. Игровые технологии.

Использование игры позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интересы, склонности, уровень подготовки по языку. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т.д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, и творческие способности и т.д.

3. ИКТ

Применение информационных технологий следует рассматривать, как одно из эффективных способов организации учебного процесса, и одно из основных требований к профессиональной деятельности учителя - информационной компетентности.

4. Здоровье сберегающие технологии

Цель, которых является обучение по предмету не наносящее вреда здоровью, развитие

двигательных способностей, которые так необходимы в жизни.

Поскольку в основе развития УУД в школе лежит системно-деятельностный подход признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты.

- Формирование гражданской идентичности личности;
- Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- Формирование готовности и способности к саморазвитию;
- Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
- Знакомство с миром зарубежных сверстников.

Метапредметные результаты.

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
- Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

В соответствии с программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова;
- умение пользоваться языковой догадкой;
- умение действовать по образцу;
- умение пользоваться справочным материалом;
- умение пользоваться двуязычным словарём.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской

литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Общеучебные и специальные учебные умения

Особое внимание уделяется работе по овладению **общеучебными действиями (универсальные учебные действия)** и **специальными учебными умениями**.

Учащиеся овладевают следующими **общеучебными действиями**:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы;
- учатся пользоваться мультимедийными средствами (компьютером);
- учатся внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- учатся работать в парах;
- учатся работать в малой группе;
- учатся находить нужные разделы учебника и рабочей тетради по принятым в них значкам;
- учатся планировать и осуществлять проектную деятельность;
- учатся участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- учатся инсценировать диалог с использованием элементарного реквизита и элементов костюма для создания речевой ситуации;
- учатся использовать вербальные и иллюстративные опоры;
- учатся быстро ориентироваться в структуре учебника;
- учатся работать с рабочей тетрадью в классе и дома.

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом **специальных учебных умений**, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

- умением вместо неизвестного слова употребить другое знакомое ученику слово, близкое по значению;
- умением выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты;
- умением обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения;
- умением запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (*What is the English for ...?*) для решения речевой задачи говорения;
- умением пользоваться двуязычным словарём учебника/книги для чтения (в том числе транскрипцией);
- умением пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умением вести словарь (словарную тетрадь), систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умением делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

- умением опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умением пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (интернациональная лексика; слова, созвучные с родным языком, опора на картинку) при чтении и аудировании;

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся:

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В течение года планируется провести 4 контрольные работы и 4 теста с самопроверкой по всем видам речевой деятельности.

Формы контроля: ответ на уроке, проблемное задание, работа с текстом, тест, проверочная работа, проект, контрольная работа.

Критерии результатов оценивания освоения данной программы

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение). Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

Отметка «2» ставится за выполнение менее 50%.

Отметка «3» ставится за выполнение 50-69%

Отметка «4» ставится за выполнение 70- 89 % работы;

Отметка «5» ставится за выполнение 90-100% работы.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по английскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

полноту и правильность ответа;

степень осознанности, понимания изученного;

языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, излагает материал последовательно и правильно.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1 -2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Баллы	Критерии оценивания
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Техническое обеспечение:

Компьютер, проектор, экран, принтер.

УМК включает в себя:

- 1.Вербицкая М.В. Английский язык : 4 класс: пособие для учителя/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014.
- 2.Вербицкая М.В. Английский язык : программа: 2 – 4 классы /М.В.Вербицкой.– М.: Вентана-Граф. 2014. – 144 с. – (Forward).
- 3.Вербицкая М.В. Английский язык : 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ [М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2014.
- 4.Вербицкая М.В. Английский язык : 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч.1/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited,2014.
- 5.Вербицкая М.В. Английский язык : 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч.2/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2014
- 6.Аудиокурс, (CDMP3)"Форвард"-4-ФГОС».из-во «Вентана -Граф» PearsonEducationLimited ,г.Москва,2014

Содержание учебного курса

Новые друзья. Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками.

Компьютерное послание. Моя школа. Классная комната. учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности.

Компьютерный журнал. Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей. Внешность человека.

В дождевом лесу. Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода.

Что ты знаешь о дождевых лесах? Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.

Что ты знаешь о России? Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве.

Найти Джозефа Александера. Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом.

Столичный город. Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей.

Едем! Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.д. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия)

Бино приходит на помощь.

Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Лесной ангел. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии.

Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия.

Призрак в тумане. Мои любимые занятия. Мои любимые книги.

Каникулы: активный отдых, путешествия.

Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Картина на стене. Третьяковская галерея. Русский художник В.Васнецов.

Послание в храме. Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.

Где же мистер Биг? Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Возвращение домой. Каникулы: активный отдых, путешествия. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом)

Календарно-тематический поурочный план

№ урока/ № урока в теме	неделя, месяц проведения урока	Тема урока
1. Новые друзья. (4 часа)		
1/1	01.09-04.09	Знакомство с новыми друзьями
2/2		Удостоверение личности: Кейт и Сэм. Кто они?
3/3	06.09-11.09	Каждый новый друг из своей страны.
4/4		Умения друзей. Изучение математических символов.
2. Компьютерное послание. (4 часа)		
5/1	13.09-18.09	Компьютерное послание друзей: что-то случилось
6/2		Банда «Красная рука»
7/3	20.09-25.09	Давайте поможем профессору. Изучение грамматики. Глагол to be
8/4		Профессии профессора Уоллеса
3. Компьютерный журнал. (4 часа)		
9/1	27.09-02.10	Дети создают компьютерный журнал
10/2		Что дети хотят. Настоящее простое время
11/3	04.10-10.10	Письмо другу ч/з компьютер.
12/4		Компьютерная игра
4. В тропическом лесу. (7 часов)		
13/1	11.10-16.10	Как хорошо в тропическом лесу!
14/2		Животные в лесу.
15/3	18.10-23.10	Повадки животных.
16/4		Приятно познакомиться. Past Simple-грамматика
17/5	25.10-30.10	Кто живет в лесу?
18/6		Контрольная работа №1 по теме: «Лесные забавы».
19/7	08.11-13.11	Лес полон чудес.
5. Что ты знаешь о тропических лесах?(3 часа)		
20/1	08.11-13.11	Тропические дождевые леса.
21/2	15.11-20.11	Растения. Суффикс - an
22/3		Подсолнух. Спелингование слов
6. Что ты знаешь о России? (3 часа)		
23/1	22.11-27.11	Страна моя - Россия
24/2		Мой календарь. Степени сравнения прилагательных
25/3	29.11-04.12	Животные России. Развитие навыков диалогической речи.
7. Найти Джозефа Александра. (3 часа)		
26/1	29.11-04.12	Где Джозеф?
27/2	06.12-11.12	Расписание Джозефа. Модальный глагол «must»
28/3		Город Джозефа
8. Столичный город. (5 часов)		
29/1	13.12-18.12	Столичный город Лондон.
30/2		Куда пойти? Обороты there is/there are
31/3	20.12-24.12	Достопримечательности Лондона
32/4		Москва-моя столица
33/5	10.01-15.01	Контрольная работа №2 на тему: «Куда поехать: Москва.

		Лондон?»
9. Едем!(2 часа)		
34/1	10.01-15.01	Едем на самолёте
35/2	17.01-22.01	Отправляемся в путешествие
10. Бино приходит на помощь. (4 часа)		
36/1	17.01-22.01	Бино-спаситель
37/2	24.01-29.01	Дневник Кейт. Past Simple.
38/3		Найди сокровища.
39/4	31.01-05.02	Письмо другу.
11. Лесной ангел.(4 часа)		
40/1	31.01-05.02	Ангел леса.
41/2	07.02-12.02	Лесное сафари.
42/3		Степени сравнения прилагательных
43/4	14.02-19.02	Речная долина Письмо лесному другу.
12. Призрак в тумане. (4 часа)		
44/1	21.02-26.02	Следы призрака
45/2		Что ты любишь делать?
46/3	28.02-05.03	Одноклассники.
47/4		Подскажи мне.
13. Картина на стене. (5 часов)		
48/1	07.03-12.03	Картина на старом здании
49/2		Дневник Зака-конструкция «look like»
50/3	14.03-19.03	Чьи это картинки? Специальные вопросы.
51/4		Известные картины мира
52/5	21.03-26.03	Контрольная работа №3 по теме: «Картинная галерея».
14. Послание в храме. (4 часа)		
53/1	21.03-26.03	Сигналы в храме.
54/2	05.04-09.04	Как найти послание? Future Simple.
55/3		Каким будет мир нашего будущего?.
56/4	11.04-16.04	Мечты Бена-конструкция « I Would like to»
15. Где же мистер Биг?(3 часа)		
57/1	11.04-16.04	Ищем Мистера Бига
58/2	18.04-23.04	Мистер Биг в парке
59/3		Песня дельфина.
16. Возвращение домой. (5 часов)		
60/1	25.04-30.04	Кейт и Сэм дома
61/2		Письмо Кейт Никите.
62/3	03.05-07.05	Остров Мистера Бига.
63/4		Контрольная работа № 4 по теме «Возвращение домой»
64/5	10.05-14.05	Интервью Кейт и Сэма.
Проектные работы (6 часов)		
65/1	10.05-14.05	Проектная работа. Подготовка к проектной деятельности
66/2	16.05-21.05	Проектная работа №1.Жизнь в тропическом лесу.
67/3		Проектная работа №2.Динозавры
68/4	23.05-28.05	Проектная работа №3.Открытия в мире.
69/5		Проектная работа №4.Разносторонний мир
70/6	30.05-31.05	Проектная работа №5.Дети солнца

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

В связи с _____ произведена корректировка рабочей программы по _____ в 4 классе

Количество пропущенных уроков	Корректируемый раздел (часов по плану/ часов после корректировки)	Корректируемые темы (кол-во часов по плану/ кол-во часов после корректировки)	За счет чего произведена корректировка (объединение уроков)	Сроки проведения план/факт