


Приложение к ООП ООО

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №134»

Рассмотрено на заседании МС протокол № 1 от 25.08.2021	Рассмотрено на педагогическом совете протокол №1 от 25.08.2021	Согласовано Заместитель директора по УВР 26.08.2021	«Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ №134»  /А.М. Бухарметова приказ № 328/1 – о/д от 27.08.21
---	--	--	--

**Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»
для 6-В класса среднего общего образования
на 2021/2022 учебный год**

Составитель:
Е.А. Шаханова,
учитель английского языка
И.Г. Ведерникова
учитель английского языка
срок реализации программы:
01.09.2021 – 31.05.2022

г. Барнаул, 2021

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Календарно-тематическое планирование.
4. Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся.
5. Лист внесения изменений.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования МАОУ «СОШ №134», а также с учетом авторского учебно-методического комплекса «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

Рабочая программа предназначена для изучения английского языка в 6 классе основного общего образования в количестве 111 часов, из расчёта три учебных часа в неделю. Срок реализации рабочей программы 1 год.

Цели рабочей программы по учебному предмету «Английский язык» (6 класс):

- сформировать у учащихся целостное представление об английском языке как необходимом предмете о его применении и использовании в современном обществе;
- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие англоязычных стран, а также России, показать их общие черты и различия;

Задачи обучения:

- - формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.
- формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации пятиклассников в процессе изучения английского языка и обычаев народов англоговорящих стран;
- - воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и культуры народов России, Англии, Америки;
- - развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;
- - освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

Основной формой контроля знаний, умений, навыков являются: текущий контроль знаний.

Применение указанных подходов, технологий и форм уроков в изучении предмета «Английский язык» обеспечивает достижение личностных, метапредметных результатов:

В соответствии с программой для учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

- учебника (Student's Book);
- рабочей тетради (Workbook);
- книги для учителя (Teacher's Book);
- CD к книге для чтения (Reader CD);

Личностные результаты:

- - осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты

- - способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность-учебную, общественную и др.;
- - овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- - готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

Предметные результаты:

- овладение орфографическими навыками, в том числе применительно к новому языковому материалу.
- расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.
- расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.
- расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен.
- уметь вести беседу на английском языке на следующие темы: Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- овладение ценностными представлениями о странах/страны изучаемого языка и родной страны, их географическом положении, столицах и крупных городов, регионов, достопримечательностей, культурных особенностях (национальных праздниках, знаменательных дат, традиций, обычаев), страниц истории, выдающихся людей, их вкладом в науку и мировую культуру.

Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с учебными предметами «Географией», «Изобразительным искусством», «Литературой», «Русским языком», «Математикой», «Историей».

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся:
текущий контроль (проверочная, тест, проект) промежуточный контроль.

Формы контроля: ответ на уроке, лексический диктант; тест; классический устный опрос у доски; проверочная работа;

Оценивание итогов обучения делится на:

- текущее оценивание в течение учебного года;
- промежуточное и итоговое оценивание (четвертное, годовое);

Текущие отметки могут быть поставлены:

- за самостоятельную работу;
- за практическую работу;
- за тестовую работу;
- за презентацию;
- за учебные проекты;
- за устные ответы;

Домашнее задание

Закрепление пройденного материала или опережающее или дифференцированное.

Требование к опросу на уроке

Частота опроса учащихся должна быть не менее одного раза в 3-4 урока.

При монологическом опросе ученик дает ответ стоя, при фронтальном опросе, дискуссии он может не вставать с места.

При оценивании устного ответа учащегося отметка ставится:

- за устный ответ на обобщающем уроке;
- за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке;
- за участие во внеурочных мероприятиях по предмету;
- за исправление неверных ответов других обучающихся;
- за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы);
- за работу с историческими источниками и их анализ;
- за выполнение домашней работы;
- за работу в группах по какой-либо теме;
- за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
- за ролевую игру или викторину;
- за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение). Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

Отметка «2» ставится за выполнение менее 50%.

- Отметка «3» ставится за выполнение 50-69%
- Отметка «4» ставится за выполнение 70- 89 % работы:
- Отметка «5» ставится за выполнение 90-100% работы.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по английскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически, последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, излагает материал последовательно и правильно.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1 -2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Балл	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Критерии оценивания письменных творческих работ (сочинение, рассказ, статья, эссе, письмо) по английскому языку

Отметка «5» - учащийся точно и полностью выполнил задание, правильно определил степень официальности / неофициальности иноязычного письменного высказывания. Текст логично выстроен, корректно использованы средства логической связи. Учащийся использует разнообразную лексику и различные грамматические структуры (простые и сложные). Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют. Имеются единичные ошибки в правописании.

Отметка «4» - учащийся в основном решил поставленную коммуникативную задачу. Текст логично выстроен, однако допущены неточности в использовании средств логической связи. Учащийся использует лексику и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче. Допущены отдельные лексико-грамматические и орфографические ошибки.

Отметка «3» - учащийся частично, неточно выполнил поставленную коммуникативную задачу. Текст не всегда логично выстроен, имеются ошибки в использовании средств логической связи. Учащийся использует однообразную лексику и примитивные грамматические структуры. Допущены лексико - грамматические и орфографические ошибки, при этом некоторые ошибки могут затруднять понимание текста.

Отметка «2» - учащийся не выполнил поставленную коммуникативную задачу, или текст не соответствует заданному объему. Текст нелогичен. Многочисленные лексико-грамматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста.

Критерии оценивания аудирования

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при

этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Критерии оценивания в области чтения

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена - учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ УРОКА/№ УРОКА В ТЕМЕ	НЕДЕЛЯ, МЕСЯЦ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА	ТЕМА УРОКА
Кто есть кто? (12 часов)		
1/1	30.08.-05.09.2021	Вводный урок.
2/2	30.08.-05.09.2021	Работа со стартовой страницей 1-го модуля.
3/3	30.08.-05.09.2021	Члены семьи.
4/4	06.09.-12.09.2021	Кто ты?
5/5	06.09.-12.09.2021	Моя страна.
6/6	06.09.-12.09.2021	Великобритания.
7/7	13.09.-19.09.2021	Семьи.
8/8	13.09.-19.09.2021	Знакомство, приветствия.
9/9	13.09.-19.09.2021	Земля.
10/10	20.09.-26.09.2021	Тест №1 по изученным темам.
11/11	20.09.-26.09.2021	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес» - 1 ^й эпизод.
12/12	20.09.-26.09.2021	Работа со стартовой страницей 2-го модуля.
Вот и мы! (10 часов)		
13/1	27.09.-03.10.2021	Время радости.
14/2	27.09.-03.10.2021	У меня дома.
15/3	27.09.-03.10.2021	По соседству. Мой микрорайон.
16/4	04.10.-10.10.2021	Знаменитые улицы.
17/5	04.10.-10.10.2021	Дачи.
18/6	04.10.-10.10.2021	Заявка на ремонт.
19/7	11.10.-17.10.2021	Выполнение плана-чертежа в масштабе.
20/8	11.10.-17.10.2021	Тест №2 по изученным темам.
21/9	11.10.-17.10.2021	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес» - 2 ^й эпизод.
22/10	18.10.-26.10.2021	Работа со стартовой страницей 3-го модуля.
Поехали! (9 часов)		
23/1	18.10.-26.10.2021	Безопасность на дорогах.
24/2	18.10.-26.10.2021	В движении.
25/3	25.10.-31.10.2021	С ветерком.
26/4	25.10.-31.10.2021	Виды транспорта в Лондоне.
27/5	25.10.-31.10.2021	Метро.
28/6	08.11.-14.11.2021	Как пройти...?
29/7	08.11.-14.11.2021	Что означает красный цвет?
30/8	08.11.-14.11.2021	Тест №3 по изученным темам.
31/9	15.11.-21.11.2021	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес» - 3 ^й эпизод.
День за днем. (10 часов)		
32/1	15.11.-21.11.2021	Работа со стартовой страницей 4-го модуля.
33/2	15.11.-21.11.2021	День и ночь – сутки прочь!
34/3	22.11.-28.11.2021	Как насчет...?
35/4	22.11.-28.11.2021	Мой любимый день.
36/5	22.11.-28.11.2021	Жизнь подростков в Великобритании.
37/6	29.11.-05.12.2021	Привет!

38/7	29.11-05.12.2021	Назначение/отмена встречи.
39/8	29.11-05.12.2021	Вычерчиваем числа.
40/9	06.12-12.12.2021	Тест №4 по изученным темам.
41/10	06.12-12.12.2021	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес» - 4 ^й эпизод.
Праздники. (10 часов)		
42/1	06.12-12.12.2021	Работа со стартовой страницей 5-го модуля.
43/2	13.12-19.12.2021	Время праздников.
44/3	13.12-19.12.2021	Отпразднуем!
45/4	13.12-19.12.2021	Особые дни.
46/5	20.12-26.12.2021	Шотландские игры.
47/6	20.12-26.12.2021	Белые ночи
48/7	20.12-26.12.2021	Как заказать цветы.
49/8	27.12-02.01.2022	В Зазеркалье.
50/9	27.12-02.01.2022	Тест №5 по изученным темам.
51/10	27.12-02.01.2022	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес» - 5 ^й эпизод.
На досуге. (10 часов)		
52/1	10.01-16.01.2022	Работа со стартовой страницей 6-го модуля.
53/2	10.01-16.01.2022	Свободное время.
54/3	10.01-16.01.2022	Игра!
55/4	17.01-23.01.2022	Скоротаем время!
56/5	17.01-23.01.2022	Настольные игры.
57/6	17.01-23.01.2022	Свободное время.
58/7	24.01-30.01.2022	Покупка подарка.
59/8	24.01-30.01.2022	Кукольный театр.
60/9	24.01-30.01.2022	Тест №6 по изученным темам.
61/10	31.01-06.02.2022	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес» - 6 ^й эпизод.
Вчера, сегодня, завтра. (10 часов)		
62/1	31.01-06.02.2022	Работа со стартовой страницей 7-го модуля.
63/2	31.01-06.02.2022	В прошлом.
64/3	07.02-13.02.2022	Дух Хеллуина.
65/4	07.02-13.02.2022	Они были первыми.
66/5	07.02-13.02.2022	Стальной человек.
67/6	14.02-20.02.2022	Слава.
68/7	14.02-20.02.2022	В бюро находок.
69/8	14.02-20.02.2022	Играя в прошлое.
70/9	21.02-27.02.2022	Тест №7 по изученным темам.
71/10	21.02-27.02.2022	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес» - 7 ^й эпизод.
Правила и инструкции. (10 часов)		
72/1	21.02-27.02.2022	Работа со стартовой страницей 8-го модуля.
73/2	28.02-06.03.2022	Таковы правила.
74/3	28.02-06.03.2022	А давай...?
75/4	28.02-06.03.2022	Домашние правила.
76/5	07.03-13.03.2022	Вершины мира.
77/6	07.03-13.03.2022	Московский зоопарк.
78/7	07.03-13.03.2022	Заказ театральных билетов.
79/8	14.03-20.03.2022	Чисто ли в твоём микрорайоне?
80/9	14.03-20.03.2022	Тест №8 по изученным темам.

81/10	14.03-20.03.2022	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес» - 8 ^й эпизод.
Еда и прохладительные напитки. (10 часов)		
82/1	21.03-27.03.2022	Работа со стартовой страницей 9-го модуля.
83/2	21.03-27.03.2022	Еда и питье.
84/3	21.03-27.03.2022	Что в меню?
85/4	04.04-10.04.2022	Давай готовить!
86/5	04.04-10.04.2022	Кафе и закусовые в Великобритании
87/6	04.04-10.04.2022	Грибы
88/7	11.04-17.04.2022	Заказ столика в ресторане.
89/8	11.04-17.04.2022	Кулинария
90/9	11.04-17.04.2022	Тест №9 по изученным темам.
91/10	18.04-24.04.2022	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес» - 9 ^й эпизод.
Каникулы. (10 часов)		
92/1	18.04-24.04.2022	Работа со стартовой страницей 10-го модуля.
93/2	18.04-24.04.2022	Планы на каникулы.
94/3	25.04- <u>01.05</u> .2022	Какая погода?
95/4	25.04- <u>01.05</u> .2022	Выходные с удовольствием!
96/5	25.04- <u>01.05</u> .2022	В Эдинбург на каникулы!
97/6	02.05-08.05.2022	Сочи.
98/7	02.05-08.05.2022	Бронирование номера в гостинице.
99/8	02.05-08.05.2022	Пляжи.
100/9	<u>09.05</u> -15.05.2022	Тест №10 по изученным темам.
101/10	<u>09.05</u> -15.05.2022	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес» - 10 ^й эпизод.
Обобщающее повторение(10 часов)		
102/1	<u>09.05</u> -15.05.2022	Обобщающее повторение модуля 1 по теме «Кто есть кто?»
103/2	16.05-22.05.2022	Обобщающее повторение модуля 2 по теме «Вот и мы!»
104/3	16.05-22.05.2022	Обобщающее повторение модуля 3 по теме «Поехали!»
105/4	16.05-22.05.2022	Обобщающее повторение модуля 4 по теме «День за днем».
106/5	23.05-29.05.2022	Обобщающее повторение модуля 5 по теме «Праздники».
107/6	23.05-29.05.2022	Обобщающее повторение модуля 6 по теме «На досуге».
108/7	23.05-29.05.2022	Обобщающее повторение модуля 7 по теме «Вчера, сегодня, завтра».
109/8	30.05-05.06.2022	Обобщающее повторение модуля 8 по теме «Правила и инструкции».
110/9	30.05-05.06.2022	Обобщающее повторение модуля 9 по теме «Еда и прохладительные напитки».
111/10	30.05-05.06.2022	Обобщающее повторение модуля 10 по теме «Каникулы».

Учебно-методическое обеспечение

- 1) Авторская рабочая программа к УМК «Английский в фокусе 5-9 классы» автор В.Г. Апальков, М: «Просвещение», 2014 г.
- 2) «Английский в фокусе» 6 класс: учебник для образовательных организаций с приложением на электронном носителе / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс М: «Просвещение», 2016 г.
- 3) «Английский в фокусе» 6 класс: рабочая тетрадь для образовательных организаций с приложением на электронном носителе / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс М: «Просвещение», 2016 г.
- 4) «Джек и бобовое зернышко» 6 класс: книга для чтения пособие для образовательных организаций / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс М: «Просвещение», 2016 г.
- 5) «Английский в фокусе» 6 класс: рабочая тетрадь для образовательных организаций с приложением на электронном носителе / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс М: «Просвещение», 2016 г.
- 6) «Английский в фокусе» 6 класс: книга для учителя / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс М: «Просвещение», 2016 г.

Список дополнительной литературы

1. www.prosv.ru
2. www.prosv.ru/umk/spotlight
1. электронное приложение АBBYY Lingvo

Лист внесения изменений.