


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №134»

Приложение к ООП ООО

Рассмотрено на заседании МС протокол № 1 от 25.08.2021	Рассмотрено на педагогическом совете протокол №1 от 25.08.2021	Согласовано Заместитель директора по УВР 26.08.2021	«Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ №134»  /А.М. Бухарметова Приказ № 328/1 – о/д от 27.08.21
--	--	--	--

Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»
для 9-А, 9-Б классов среднего общего образования
на 2021/2022 учебный год

Составитель:
Е.А. Шаханова,
учитель английского языка
А.Г. Бердникова
учитель английского языка
срок реализации программы:
01.09.2021 – 31.05.2022

г. Барнаул, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>). Примерных программ основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»), Программы общеобразовательных учреждений В.Г.Апальков, Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подольяко «Английский язык»
2. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013/2014 учебный год (Утвержден приказом Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067.).
3. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы, УМК «Английский в фокусе» для 9 класса Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подольяко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
4. Рабочие программы В. Г. Апальков Английский язык 5–9 классы М.:ExpressPublishing: Просвещение, 2012. .
5. Положение о рабочей программе по предмету \курсу МАОУ «СОШ №134» на 2021-2022 уч. г.
6. Годовой календарный график на 2021-2022 учебный год.
7. Учебный план МАОУ «СОШ №134» на 2021-2022 учебный год.

Учебный предмет «Английский язык» является элементом обязательной части учебного плана в составе предметной области «Иностранный язык».

Рабочая программа предназначена для изучения английского языка в 9 классе среднего полного образования в количестве 111 часов. Срок реализации рабочей программы 1 год.

Цели обучения:

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Главные цели курса полностью соответствуют **стандарту основного общего образования** по иностранному языку. Это развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. В 9-м классе доминирующими являются познавательный и учебный аспекты ИК, а среди видов речевой деятельности ведущими остаются чтение и говорение.

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие **цели**:

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 9 классе; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

-воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;

-формирование антикоррупционного мировоззрения, нетерпимости ко всем формам коррупционной деятельности, формирование навыков противодействия соответствующим правонарушениям:

1) усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

2) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

- формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции восприятия мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

-создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

-создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Задачи курса:

1. Формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности

2. Формирование и развитие языковых навыков

В основной школе осуществляется формирование и развитие языковых знаний школьников, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками.

3. Формирование и развитие социокультурных умений и навыков

4. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Учебно – методический комплект:

1. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса / О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М: Просвещение; UK: Express Publishing, 2009.
2. В.Г. Апальков, Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011.
3. Английский язык. Книга для учителя 9 класс: пособие для общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М: Просвещение; UK: Express Publishing, 2010.
4. Аудиодиск для работы в классе к учебнику для общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. Английский язык 9 класс– М: Просвещение; UK: Express Publishing, 2010.
5. Контрольные задания (Test Booklet) 9 класс / О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. Английский язык 9 класс– М: Просвещение; UK: Express Publishing, 2010.

Количество учебных часов:

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета на 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Методы и формы обучения английскому языку

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. Поэтому, для реализации целей и задач применяются разнообразные формы организации рабочего процесса (фронтальная, коллективная, групповая, парная, индивидуальная). Выбор используемых методов обучения (словесный, наглядный, практический, репродуктивный, проблемно-поисковый, индуктивный, дедуктивный, самостоятельная работа) и форм зависит от того, какие цели реализуются на занятии, элементы каких методик и технологий применяются.

Формы и средства контроля

- Portfolio : письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- Now I know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;
- Progress Check/ Modular Test/ Exist Test: тесты из сборника контрольных заданий (Test Booklet).
- Словарные диктанты

Промежуточная аттестация проводится в форме контроля навыков говорения, чтения, аудирования и письма, контрольных тестов в конце логически законченных блоков учебного материала.

Критерии оценивания

Объектами контроля являются все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письменная речь.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью проверочных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и проверочных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение, письмо).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Всего за учебный год проводится 8 модульных контролей в 9 классе по видам речевой деятельности: 4 – текущие по видам речевой деятельности (по одному виду в четверть); 8 – по видам речевой деятельности в конце полугодий. Длительность контролей – 20 минут, по говорению – целый урок. Модульный (Тематический) контроль - 8 (в 9 классе). Страница в учебнике «Progress Check» (во всех классах) помогает проверить знания и умения в лексике и грамматике. Материалы для аудирования находятся на CD диске. В контролях по видам речевой деятельности за полугодие используются задания из книги Tests Booklet: модульные тесты, Midtests, Exit tests и из рабочей тетради на печатной основе Workbook.

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Проверочные работы. (Модульный/тематический контроль)	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные работы	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, искажения, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов;
- употребление слов в неверном значении;
- несоблюдение правильного порядка слов;

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются:

- недописанное слово;
- дважды написанное одно и то же слово в предложении;
- отсутствие "красной" строки

Диктанты

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 ошибок.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 ошибок.

Контрольные работы

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Творческие работы

Оценка "5" ставится:

- а) по содержанию и речевому оформлению:

- последовательное воспроизведение текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство лексического запаса, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1-2 исправления.

Оценка "4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов;

б) грамотность:

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

Оценка "3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;
- недостаток лексического запаса;
- имеются речевые неточности;
- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Оценка "2" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- отсутствие логической связи в тексте;
- недостаток лексического запаса;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

Тест

Оценка "5" ставится за 98-100% правильно выполненных заданий.

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий.

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий.

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):

Оценка "5" ставится, если ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразованию или сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленнее по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка "4" ставится, если ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него не достаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка "3" ставится, если ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка "2" ставится, если ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое):

Оценка "5" ставится, если ученик может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач и т.д.), выбрать правильную запрашиваемую информацию.

Оценка "4" ставится при достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только 2/3 заданной информации.

Оценка "3" ставится, если ученик находит примерно 1/3 заданной информации.

Оценка "2" ставится, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):

Оценка "5" ставится, если ученик полностью понял несложный аутентичный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта), используя при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ и т.д.)

Оценка "4" ставится, если ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка "3" ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами смысловой переработки.

Оценка "2" ставится, если ученик не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Критерии оценивания аудирования (понимания речи на слух):

Оценка "5" ставится, если ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программа радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка "4" ставится, если ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка "3" ставится, если ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

Оценка "2" ставится, если ученик понял менее 50 % текста, выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

Критерии оценивания монологической речи:

Оценка "5" - высказывание было связное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительными. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась лёгкость речи и достаточно правильное произношение. Речь эмоционально окрашена с наличием выражения собственного мнения.

Оценка "4" - высказывание связное и последовательное. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. В основном высказывание содержало информацию, отражающую конкретные факты.

Оценка "3" - ученик использовал ограниченный диапазон языковых средств, ограниченный объём высказывания. Допускались языковые ошибки. Иногда нарушалась последовательность высказывания. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи замедлен.

Оценка "2" - высказывание небольшое по объёму (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра, было допущено большое количество

ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между речевыми партнерами.

Критерии оценивания диалогической речи:

Оценка "5" - ученик сумел правильно решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка "4" - ученик решил языковую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Наблюдались паузы в речи, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка "3" - речевая задача решена не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка "2" - ученик не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к общению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Планируемые результаты освоения предмета:

Требования к уровню подготовки обучающихся в 9 классе

Результаты обучения английскому языку в 9 классе изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, чужую страну со своей, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее людям, традициям. Сравнение также требует от учащихся проявления собственного мнения, собственной активной жизненной позиции по любому вопросу, что, в свою очередь, стимулирует и мотивирует стремление постоянно увеличивать и углублять объем знаний и о собственной стране, и о других странах. Таким образом, познавательный аспект способствует созданию мотивации.

В результате изучения английского языка ученик должен:

Знать/понимать:

-основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

-особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

-признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

-роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

-делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

-использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Лексические навыки говорения формируются как на базе материала, усвоенного ранее, так и нового, общим объемом около 1500—1600 лексических единиц (1250 единиц усвоены в 5—7 классах и 300 — в 8 классе), в 9 классе изучается 600 лексических единиц.

аудирование

-понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

-использовать переспрос, просьбу повторить;

Общий объем лексических единиц для аудирования — 2000. Допускается включение до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 3 минут.

чтение

-ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

-читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

-расширить рецептивный словарь до 3000 лексических единиц.

письменная речь

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец (письмо знакомства, деловое письмо, письмо-запрос, письмо-благодарность, личное письмо (о себе, своем городе, праздниках));

-расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

-выписывать из прочитанного то, что необходимо (от отдельных слов и выражений до развернутых цитат);

-фиксировать основные мысли, части высказывания и план услышанного;

-составлять план и тезисы будущего высказывания;

-письменно излагать свое отношение к чему-либо, мнение о чем-либо;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

В каждом модуле УМК предусмотрены задания *Project*, направленные на развитие поисковой и творческой активности учащихся, реализацию их идей и активизацию знаний, умений и навыков использования английского языка в проектах и исследовательской деятельности. Возможно широкое применение ИКТ, проектной технологии и исследования.

Календарно-тематический поурочный план

№ УРОКА/№ УРОКА В ТЕМЕ	НЕДЕЛЯ, МЕСЯЦ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА	ТЕМА УРОКА
Праздники (14 часов)		
1/1	30.08.-05.09.2021	Вводный урок.
2/2	30.08.-05.09.2021	Работа со стартовой страницей 1-го модуля.
3/3	30.08.-05.09.2021	Праздники и празднования
4/4	06.09.-12.09.2021	Приметы и предрассудки. Аудирование и устная речь.
5/5	06.09.-12.09.2021	Настоящие времена. Грамматика.
6/6	06.09.-12.09.2021	Праздники. Особенные события. Лексика и устная речь.
7/7	13.09.-19.09.2021	Праздники в нашей стране. Письмо.
8/8	13.09.-19.09.2021	Способы словообразования. Английский в использовании.
9/9	13.09.-19.09.2021	Национальный праздник индейцев Северной Америки.
10/10	20.09.-26.09.2021	Татьянин день – День студентов.
11/11	20.09.-26.09.2021	Личное социальное и медицинское просвещение. День памяти.
12/12	20.09.-26.09.2021	Чему мы научились.
13/13	27.09.-03.10.2021	Проверочная работа по итогам изучения материала модуля 1 «Праздники»
14/14	27.09.-03.10.2021	Домашнее чтение. «Пигмалион» - 1 ^й эпизод.
Образ жизни и среда обитания (13 часов)		
15/1	27.09.-03.10.2021	Работа со стартовой страницей 2-го модуля.
16/2	04.10.-10.10.2021	Жизнь в космосе. Чтение и лексика.
17/3	04.10.-10.10.2021	Родственные связи, отношения в семье. Аудирование и устная речь.
18/4	04.10.-10.10.2021	Бытовые насекомые. Взаимоотношения в семье. Неличные формы глагола.
19/5	11.10.-17.10.2021	Город и село. Соседи. Лексика и устная речь.
20/6	11.10.-17.10.2021	Электронное письмо личного характера. Прямые и косвенные вопросы.
21/7	11.10.-17.10.2021	Способы словообразования. Английский в использовании.
22/8	18.10.-26.10.2021	Резиденция премьер-министра Великобритании. 10 Даунинг-стрит. Культуроведение.
23/9	18.10.-26.10.2021	О старых северных русских деревнях.
24/10	18.10.-26.10.2021	Животные в опасности.
25/11	25.10-31.10.2021	Чему мы научились.
26/12	25.10-31.10.2021	Проверочная работа по итогам изучения материала модуля 2 «Образ жизни и среда обитания»
27/13	25.10-31.10.2021	Домашнее чтение. «Пигмалион» - 2 ^й эпизод.
Очевидное-невероятное (13 часов)		
28/1	08.11-14.11.2021	Работа со стартовой страницей 3-го модуля.
29/2	08.11-14.11.2021	Загадочные существа, чудовища. Чтение и

		лексика.
30/3	08.11-14.11.2021	Сны и кошмары. Аудирование и устная речь.
31/4	15.11-21.11.2021	Совпадения. Прошедшие времена. Грамматика.
32/5	15.11-21.11.2021	Оптические иллюзии. Лексика и устная речь.
33/6	15.11-21.11.2021	Написание рассказа (истории). Письмо.
34/7	22.11-28.11.2021	Способы словообразования. Английский в использовании.
35/8	22.11-28.11.2021	Самый знаменитый английский замок с привидениями.
36/9	22.11-28.11.2021	О домовых и русалках – русских призраках.
37/10	29.11-05.12.2021	Стили в живописи.
38/11	29.11-05.12.2021	Чему мы научились.
39/12	29.11-05.12.2021	Проверочная работа по итогам изучения материала модуля 3 «Очевидное-невероятное»
40/13	06.12-12.12.2021	Домашнее чтение. «Пигмалион» - 3 ^й эпизод.
Современные технологии (13 часов)		
41/1	06.12-12.12.2021	Работа со стартовой страницей 4-го модуля.
42/2	06.12-12.12.2021	Современные технологии. Чтение и лексика.
43/3	13.12-19.12.2021	Компьютерные технологии. Проблемы с компьютером. Аудирование и устная речь.
44/4	13.12-19.12.2021	Будущие времена. Условные придаточные. Грамматика.
45/5	13.12-19.12.2021	Интернет. Лексика и устная речь.
46/6	20.12-26.12.2021	Подростки и высокие технологии.
47/7	20.12-26.12.2021	Способы словообразования. Английский в использовании.
48/8	20.12-26.12.2021	ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий.
49/9	27.12-02.01.2022	Робототехника в России.
50/10	27.12-02.01.2022	Электронный мусор и экология.
51/11	27.12-02.01.2022	Чему мы научились.
52/12	10.01-16.01.2022	Проверочная работа по итогам изучения материала модуля 4 «Современные технологии»
53/13	10.01-16.01.2022	Домашнее чтение. «Пигмалион» - 4 ^й эпизод.
Литература и искусство (13 часов)		
54/1	10.01-16.01.2022	Работа со стартовой страницей 5-го модуля.
55/2	17.01-23.01.2022	Виды искусства, профессии в искусстве. Чтение и лексика.
56/3	17.01-23.01.2022	Музыка, стили в музыке. Аудирование и устная речь.
57/4	17.01-23.01.2022	Классическая музыка. Степени сравнения прилагательных и наречий.
58/5	24.01-30.01.2022	Кино, фильмы. Лексика и устная речь
59/6	24.01-30.01.2022	Сочинение "Ваше мнение". Письмо.
60/7	24.01-30.01.2022	Способы словообразования. Английский в использовании.
61/8	31.01-06.02.2022	Уильям Шекспир. Драма Шекспира.
62/9	31.01-06.02.2022	Великие произведения искусства: Третьяковская галерея.
63/10	31.01-06.02.2022	Уильям Шекспир «Венецианский купец»
64/11	07.02-13.02.2022	Чему мы научились.

65/12	07.02-13.02.2022	Проверочная работа по итогам изучения материала модуля 5 «Литература и искусство»
66/13	07.02-13.02.2022	Домашнее чтение. «Пигмалион» - 5 ^й эпизод.
Город и горожане (13 часов)		
67/1	14.02-20.02.2022	Работа со стартовой страницей 6-го модуля.
68/2	14.02-20.02.2022	Люди в городе, животные, помощь животным.
69/3	14.02-20.02.2022	Карта города, дорожное движение, дорожные знаки. Аудирование и устная речь.
70/4	21.02-27.02.2022	Памятники архитектуры в опасности. Страдательный залог.
71/5	21.02-27.02.2022	Общественные услуги, профессии. Лексика и устная речь.
72/6	21.02-27.02.2022	Электронное письмо другу о впечатлениях о поездки.
73/7	28.02-06.03.2022	Способы словообразования. Английский в использовании.
74/8	28.02-06.03.2022	Добро пожаловать в Сидней, Австралия.
75/9	28.02-06.03.2022	Московский Кремль.
76/10	07.03-13.03.2022	Экологически безопасные виды транспорта.
77/11	07.03-13.03.2022	Чему мы научились.
78/12	07.03-13.03.2022	Проверочная работа по итогам изучения материала модуля 6 «Город и горожане»
79/13	14.03-20.03.2022	Домашнее чтение. «Пигмалион» - 6 ^й эпизод.
Вопросы личной безопасности (13 часов)		
80/1	14.03-20.03.2022	Работа со стартовой страницей 7-го модуля.
81/2	14.03-20.03.2022	Эмоциональные состояния. Страхи и фобии. Чтение и лексика.
82/3	21.03-27.03.2022	Службы экстренной помощи. Аудирование и устная речь.
83/4	21.03-27.03.2022	Придаточные предложения условия. Грамматика.
84/5	21.03-27.03.2022	Привычки, питание и здоровье. Лексика и устная речь.
85/6	04.04-10.04.2022	Польза и вред компьютерных игр.
86/7	04.04-10.04.2022	Способы словообразования. Английский в использовании.
87/8	04.04-10.04.2022	Осторожно! Опасные животные США.
88/9	11.04-17.04.2022	Решение проблем: телефон доверия.
89/10	11.04-17.04.2022	Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны.
90/11	11.04-17.04.2022	Чему мы научились.
91/12	18.04-24.04.2022	Проверочная работа по итогам изучения материала модуля 7 «Вопросы личной безопасности»
92/13	18.04-24.04.2022	Домашнее чтение. «Пигмалион» - 7 ^й эпизод.
Трудности (19 часов)		
93/1	18.04-24.04.2022	Работа со стартовой страницей 8-го модуля.
94/2	25.04- <u>01.05</u> .2022	Сила духа, самопреодоление. Чтение и лексика.
95/3	25.04- <u>01.05</u> .2022	Идти на риск. Аудирование и устная речь.
96/4	25.04- <u>01.05</u> .2022	Косвенная речь. Грамматика.
97/5	02.05-08.05.2022	Правила выживания. Туризм. Лексика и устная речь.