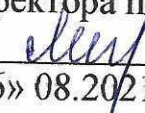




**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №134»**

| | | | |
|---|--|---|--|
| Рассмотрено на заседании МС школы протокол № 1 от «25» 08.2021 г. | Рассмотрено на педагогическом совете протокол № 1 от «26» 08.2021 г. | «Согласовано» Заместитель директора по УВР  «26» 08.2021 г. | «Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ №134»  /А.М. Бухарметова приказ № 328/1-о/д от «27» 08.2021 г.  |
|---|--|---|--|

**Рабочая программа
по учебному предмету «Биология»
для 6А, 6Б, 6В, классов
основного общего образования
на 2021–2022 учебный год**

Составитель:
Орлова Ольга Александровна,
учитель биологии

Срок реализации программы:
01.09.2021–25.05.2022

Барнаул, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии 6 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897, зарегистрирован Минюстом РФ 01.02.2011 г., регистрационный номер 19664, с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный перечень учебников (приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254, рег. 14.09.2020 № 59808 с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 г. № 766).
3. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 134»
4. Учебный план МАОУ «СОШ №134» на 2021 – 2022 учебный год.
5. Годовой календарный график на 2021 – 2022 учебный год.
6. Положение о рабочей программе по предмету/курсу МАОУ «СОШ №134».
7. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. В. Пасечник и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2020.

УМК:

1. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. В. Пасечник и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2020.
2. Уроки биологии. 5—6 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, З. Г. Гапонюк]; под ред. В. В. Пасечника ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2012.
3. Учебник. Биология/ под редакцией Пасечника В.В. 5 – 6 классы. – М: Просвещение, 2020.

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный план отводит на изучение биологии в 6 классе 1 ч в неделю, всего 35 ч.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА БИОЛОГИИ

Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих личностных результатов:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей

- многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
 - 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 - 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
 - 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
 - 6) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - 8) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
 - 9) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
 - 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения биологии в основной школе должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий; развитие мотиваций к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно- научной картины мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА БИОЛОГИИ

6 класс

Жизнедеятельность организмов

Обмен веществ. Составные компоненты обмена веществ: питание, дыхание, поступление веществ в организм, их транспорт и преобразование, выделение. Использование энергии организмами.

Почвенное питание растений. Автотрофный и гетеротрофный типы питания организмов. Корень, его строение и функции. Поглощение воды и минеральных веществ. Лабораторный опыт «Поглощение воды корнем».

Управление почвенным питанием растений. Минеральные и органические удобрения. Способы, сроки и дозы внесения удобрений. Вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Меры охраны природной среды.

Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Управление фотосинтезом растений: условия, влияющие на интенсивность фотосинтеза. Значение фотосинтеза. Роль растений в образовании и накоплении органических веществ и кислорода на Земле. Проблема загрязнения воздуха.

Разнообразие способов питания. Питание бактерий. Питание грибов: грибы-сапротрофы и грибы-паразиты. Симбиоз у бактерий и грибов.

Гетеротрофный тип питания. Пищеварение. Пища как строительный материал и источник энергии для животных. Растительные животные: особенности питания и способов добывания пищи.

Плотоядные и всеядные животные, особенности питания и способов добывания пищи.

Дыхание как компонент обмена веществ, его роль в жизни организмов. Роль кислорода в процессе дыхания. Дыхание растений, его сущность. Роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений. Применение знаний о дыхании при выращивании растений и хранении урожая. Лабораторный опыт «Выделение углекислого газа при дыхании».

Дыхание как компонент обмена веществ, его роль в жизни организмов. Роль кислорода в процессе дыхания. Органы дыхания у животных. Особенности газообмена у животных.

Транспорт веществ как составная часть обмена веществ. Проводящая функция стебля. Передвижение воды, минеральных и органических веществ в растении. Запасание органических веществ в органах растений, их использование в процессах жизнедеятельности. Защита растений от повреждений.

Кровь, её состав, функции и значение. Кровеносная система животных, органы кровеносной системы: кровеносные сосуды и сердце. Роль гемолимфы и крови в транспорте веществ в организме животного и осуществлении связи между его органами.

Выделение — процесс выведения из организма продуктов жизнедеятельности. Образование конечных продуктов обмена веществ в процессе жизнедеятельности живых организмов. Выделение у растений: удаление продуктов обмена веществ из растительного организма через корни, устьица, листья. Листопад.

Удаление продуктов обмена веществ из животного организма через жабры, кожу, лёгкие, почки. Особенности процесса выделения у животных.

Размножение, рост и развитие организмов

Размножение организмов, его роль в преемственности поколений. Размножение как важнейшее свойство организмов. Способы размножения организмов. Бесполое размножение, его особенности. Лабораторная работа «Вегетативное размножение комнатных растений».

Половое размножение, его особенности. Половые клетки. Оплодотворение. Цветок — орган полового размножения растений, его строение и функции. Опыление. Усложнение полового размножения в процессе исторического развития. Значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира.

Причины роста организмов. Продолжительность роста растений и животных. Особенности роста растений. Взаимосвязи процессов роста и развития организмов. Агротехнические приёмы, ускоряющие рост растений. Лабораторный опыт «Определение возраста деревьев по спилу».

Развитие животных с превращением и без превращения.

Влияние вредных привычек на развитие человека.

Регуляция жизнедеятельности организмов

Раздражимость. Реакция растений и животных на изменения в окружающей среде. Биоритмы в жизни организмов.

Гуморальная регуляция. Гормоны. Биологически активные вещества. Эндокринная система, её роль в гуморальной регуляции организмов.

Нервная регуляция. Общее представление о нервной системе. Нейрон — структурная единица нервной системы. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Рефлекс — основа нервной регуляции.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Лабораторная работа «Изучение реакции аквариумных рыб на раздражители и формирование у них рефлексов».

Поведение. Врождённое поведение. Безусловные рефлексy.

Приобретённое поведение. Условные рефлексy.

Движение — свойство живых организмов. Многообразие способов движения живых организмов. Движение растений. Передвижение одноклеточных организмов.

Разнообразие способов передвижения многоклеточных организмов.

Взаимосвязь клеток, тканей, систем органов и процессов жизнедеятельности.

Лабораторные работы

«Поглощение воды корнем»

«Выделение углекислого газа при дыхании»

«Передвижение веществ по побегу растения»

«Вегетативное размножение комнатных растений»

Тематическое планирование.

| № | Название темы, раздела. | Количество часов. |
|----------|--|--------------------------|
| 1. | Жизнедеятельность организмов | 16 |
| 2. | Строение и многообразие покрытосеменных растений | 16 |
| 3. | Резервные часы | 3 |
| 4. | Итого | 35 |

Календарно - тематическое планирование «БИОЛОГИЯ 6 КЛАСС»
(35 ч; из них 3 ч — резервное время)

| № урок а | Неделя, месяц проведения урока | Тема урока |
|--|-----------------------------------|--|
| Жизнедеятельность организмов (16ч) | | |
| 1 | 1 неделя | Обмен веществ - главный признак жизни |
| 2 | 2 неделя | Питание бактерий, грибов и животных. |
| 3 | 3 неделя | Питание бактерий и грибов |
| 4 | 4 неделя | Питание животных. Растительноядные животные. |
| 5 | 5 неделя | Плотоядные и всеядные животные. |
| 6 | 6 неделя | Почвенное питание растений. Удобрения. |
| 7 | 7 неделя | Фотосинтез. |
| 8 | 8 неделя | Дыхание растений. |
| 9 | 9 неделя | Дыхание животных. |
| 10 | 10 неделя | Передвижение веществ у растений |
| 11 | 11 неделя | Передвижение веществ у животных |
| 12 | 12 неделя | Выделение у растений |
| 13 | 13 неделя | Выделение у животных |
| 14 | 14 неделя | Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение |
| 15 | 15 неделя | Половое размножение |
| 16 | 16 неделя | Рост и развитие — свойства живых организмов. |
| Строение и многообразие покрытосеменных растений (16 ч) | | |

| | | |
|-----------------|-----------|--|
| 17 | 17 неделя | Строение семян. |
| 18 | 18 неделя | Виды корней и типы корневых систем. |
| 19 | 19 неделя | Видоизменения корней. |
| 20 | 20 неделя | Побег и почки. |
| 21 | 21 неделя | Строение стебля. |
| 22 | 22 неделя | Внешнее строение листа. |
| 23 | 23 неделя | Клеточное строение листа. |
| 24 | 24 неделя | Видоизменения побегов. |
| 25 | 25 неделя | Строение и разнообразие цветков. |
| 26 | 26 неделя | Соцветия. |
| 27 | 27 неделя | Плоды |
| 28 | 28 неделя | Размножение покрытосеменных растений. |
| 29 | 29 неделя | Классификация покрытосеменных растений. |
| 30 | 30 неделя | Класс двудольные. |
| 31 | 31 неделя | Класс Однодольные. |
| 32 | 32 неделя | Обобщающий урок-проект. |
| Резервные часы. | | |
| 33 | 33 неделя | Жизнедеятельность организмов |
| 34 | 34 неделя | Строение и многообразие покрытосеменных растений |
| 35 | 35 неделя | Строение и многообразие покрытосеменных растений |

**Лист внесения изменений и дополнения в рабочую программу
В связи с _____ произведена корректировка рабочей
программы по биологии в 5 классе**

| Количество пропущенных уроков | Корректируемый раздел(Часов по плану/часов после корректировки) | За счет чего была проведена корректировка(объединение уроков) | Сроки проведения план/факт |
|--------------------------------------|--|--|-----------------------------------|
| | | | |
| | | | |