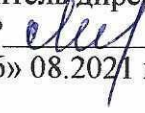




**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №134»**

Рассмотрено на заседании МС школы протокол № 1 от «25» 08.2021 г.	Рассмотрено на педагогическом совете протокол № 1 от «26» 08.2021 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  «26» 08.2021 г.	«Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ №134»  /А.М. Бухарметова приказ № 328/1-о/д от «27» 08.2021 г. 
---	--	---	--

**Рабочая программа
по учебному предмету «Биология»
для 8А, 8Б классов
основного общего образования
на 2021–2022 учебный год**

Составитель:
Орлова Ольга Александровна,
учитель биологии

Срок реализации программы:
01.09.2021–25.05.2022

Барнаул, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии 8 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897, зарегистрирован Минюстом РФ 01.02.2011 г., регистрационный номер 19664, с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный перечень учебников (приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254, рег. 14.09.2020 № 59808 с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 г. № 766).
3. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 134»
4. Учебный план МАОУ «СОШ №134» на 2021 – 2022 учебный год.
5. Годовой календарный график на 2021 – 2022 учебный год.
6. Положение о рабочей программе по предмету/курсу МАОУ «СОШ №134».
7. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. В. Пасечник и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2020.

УМК:

1. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. В. Пасечник и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2020.
2. Учебник. Биология. Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г./под редакцией Пасечника В.В. 8 класс. – М: Просвещение, 2021.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план отводит на изучение биологии в 8 классе 2 ч в неделю, всего 70 ч.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА БИОЛОГИИ

Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих личностных результатов:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения биологии в основной школе должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий; развитие мотиваций к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно- научной картины мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 класс

Введение. Наука о человеке

Значение знаний о человеке. Науки о человеке. Методы изучения организма человека. Основные направления (проблемы) курса биологии 8 класса, связанные с изучением организма человека

Человек как биологический вид. Сходство строения человека и животных. Отличия человека от животных. Расы

Происхождение и эволюция человека. Антропогенез. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека

Общий обзор организма человека

Уровни организации организма человека. Ткани: эпителиальная, мышечная, соединительная, нервная. Полости тела. Органы. Системы органов. Самонаблюдение «Определение собственного веса и измерение роста»

Гомеостаз. Регуляция жизнедеятельности. Нейрогуморальная регуляция. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецептор. Эффектор. Самонаблюдение «Мигательный рефлекс и условия его проявления и торможения; коленный и надбровный рефлекс»

Опора и движение

Состав и строение кости. Рост костей. Виды костей: трубчатые, губчатые, плоские, смешанные. Свойства костей. Лабораторные работы «Изучение микроскопического строения кости», «Изучение внешнего вида отдельных костей скелета человека»

Скелет человека. Соединения костей. Скелет головы. Сустав. Кости черепа: лобная, теменные, височные, затылочная, клиновидная и решётчатая

Позвоночник как основная часть скелета туловища. Скелет конечностей и их поясов

Строение и функции скелетных мышц. Основные группы скелетных мышц

Мышцы синергисты и мышцы антагонисты. Атрофия мышц. Утомление и восстановление мышц. Изучение влияния статической и динамической работы на утомление мышц.

Гладкие мышцы. Самонаблюдение «Работа основных мышц, роль плечевого пояса в движениях руки»

Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры

Рахит. Осанка. Остеохондроз. Сколиоз. Плоскостопие. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы. Профилактика травматизма.

Самонаблюдение «Выявление плоскостопия» (выполняется дома)

Внутренняя среда организма

Кровь. Тканевая жидкость. Лимфа. Лимфатическая система. Функции внутренней среды организма

Плазма, эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, антитела, фагоциты, гемоглобин. Постоянство внутренней среды. Свертывание крови. Переливание крови. Группы крови. Донор. Реципиент. Резус-фактор

Иммунитет. Виды иммунитета. Факторы, влияющие на иммунитет. Нарушения иммунной системы человека. Вакцина. Лечебная сыворотка. СПИД. Аллергия

Кровообращение и лимфообращение

Строение сердца человека. Автоматия сердца. Работа сердца. Коронарная кровеносная система. Сердечный цикл

Сосудистая система, её строение. Круги кровообращения. Давление крови в сосудах и его измерение. Пульс. Лимфообращение. Сердечно-сосудистые заболевания. Причины сердечно-сосудистых заболеваний. Профилактика сердечнососудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечении. Изучение приёмов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений

Обобщение и систематизация знаний о движении как важнейшем свойстве живого на примере функционирования транспортных систем организма человека (сердечно-сосудистой и лимфатической)

Дыхание

Дыхание. Строение и функции органов дыхания. Верхние и нижние дыхательные пути. Речевой аппарат человека

Дыхательные движения: вдох и выдох. Жизненная ёмкость лёгких. Газообмен в лёгких и тканях других органов. Регуляция дыхания. Защитные рефлексы дыхательной системы.

Охрана воздушной среды. Вред табакокурения.

Заболевания органов дыхания и их профилактика. Первая помощь при остановке дыхания. Реанимация

Питание

Состав пищи. Пищеварение. Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции. Ротовая полость. Пищеварение в ротовой полости. Глотка. Пищевод. Проведение самонаблюдений «Определение положения слюнных желёз», «Движение гортани при глотании», «Изучение действия ферментов слюны на крахмал»

Пищеварение в желудке. Пищеварение в тонком кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Барьерная роль печени. Толстый кишечник и его роль в питании

Регуляция пищеварения. Правильное питание. Гигиена питания. Приёмы оказания первой помощи при пищевых отравлениях

Обмен веществ и превращение энергии

Пластический обмен. Энергетический обмен. Обмен белков, углеводов, жиров. Обмен воды и минеральных солей

Ферменты. Механизмы работы ферментов. Роль ферментов в организме человека

Витамины. Классификация витаминов. Водорастворимые витамины. Жирорастворимые витамины. Роль витаминов в организме человека

Нормы питания. Пищевой рацион. Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат. Режим питания. Нарушения обмена веществ

Выделение продуктов обмена

Выделение. Органы мочевыделения. Строение и работа почек. Регуляция мочеиспускания

Заболевания мочевыделительной системы

Наружные покровы тела. Строение кожи. Производные кожи. Функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Самонаблюдения «Рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти», «Определение типа своей кожи с помощью бумажной салфетки»

Травмы кожи. Заболевания кожи

Гигиена кожных покровов. Гигиена одежды и обуви. Нарушения терморегуляции.

Закаливание

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности

Железы внутренней секреции. Гормоны. Гипофиз. Щитовидная железа. Поджелудочная железа. Надпочечники. Половые железы

Работа эндокринной системы. Нарушения работы эндокринной системы

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная (автономная). Роль нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности

Спинальный мозг. Спинномозговые нервы. Функции спинного мозга

Отделы головного мозга и их функции. Пальцевосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга. Изучение рефлексов продолговатого и среднего мозга

Вегетативная нервная система, её строение. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Взаимодействие отделов вегетативной нервной системы.

Самонаблюдение «Штриховое раздражение кожи»

Врождённые заболевания нервной системы. Приобретённые заболевания нервной системы и их причины. Сотрясение мозга

Органы чувств. Анализаторы

Анализатор. Зрительный анализатор. Механизм работы зрительного анализатора.

Нарушения зрения, их причины и профилактика. Лабораторная работа «Строение зрительного анализатора» (на модели)

Слуховой анализатор. Строение органа слуха. Механизм работы слухового анализатора.

Нарушения слуха, их причины и профилактика

Вестибулярный анализатор, его строение и функция. Мышечное чувство и его значение. Осязание

Вкусовой анализатор. Вкус. Обонятельный анализатор. Обоняние. Боль

Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность

Высшая нервная деятельность (ВНД). Безусловные и условные рефлексы. Особенности поведения человека

Виды памяти. Расстройства памяти. Способы улучшения памяти. Обучение. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека. Лабораторная работа «Оценка объёма кратковременной памяти с помощью теста»

Врождённое поведение. Инстинкт. Программы приобретённого поведения

Сон и его фазы. Значение сна. Сновидения. Расстройства сна

Познавательная деятельность. Речь. Эмоции и чувства. Сознание и мышление человека.

Индивидуальные особенности ВНД человека. Типы ВНД. Темперамент и характер.

Интеллект

Обобщающий урок-проект по теме «Высшая нервная деятельность». Выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления

Размножение и развитие человека

Репродукция. Генетическая информация. Ген. Дезоксирибонуклеиновая кислота (ДНК). Половые хромосомы

Репродуктивная система человека. Органы размножения: наружные и внутренние.

Мужская и женская половые системы. Оплодотворение. Контрацепция

Беременность. Развитие зародыша человека. Роды. Вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода

Возрастные периоды развития человека: новорожденность, грудной, ясельный, дошкольный, школьный. Половое созревание

Человек и окружающая среда

Связи человека с природной средой. Связи человека с социальной средой.

Адаптация человека к среде обитания. Адаптивные типы человека. Напряжение и утомление

Здоровье человека. Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека.

Поведение человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека

Обобщающий урок-проект по теме «Окружающая среда и здоровье человека»

Лабораторные работы

1. «Изучение микроскопического строения тканей организма человека»
2. «Микроскопическое строение крови (микропрепараты крови человека и лягушки)»
3. «Измерение кровяного давления». Самонаблюдение «Подсчёт ударов пульса в покое и при физической нагрузке» (выполняется дома)
4. «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»
5. «Изучение действия ферментов желудочного сока на белки»
6. «Определение частоты дыхания»

Тематическое планирование

Тематическое планирование.

№	Название темы, раздела.	Количество часов.
1.	Введение. Наука о человеке	3
2.	Общий обзор организма человека	3
3.	Опора и движение	7
4.	Внутренняя среда организма	4
5.	Кровообращение и лимфообращение	4
6.	Дыхание	4
7.	Питание	5
8.	Обмен веществ и превращение энергии	4
9.	Выделение продуктов обмена	2
10.	Выделение продуктов обмена. Покровы тела человека	3
11.	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	7
12.	Органы чувств. Анализаторы	4
13.	Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность	6
14.	Размножение и развитие человека	4
15.	Человек и окружающая среда	4
16.	Резервное время.	6

Итого	70
-------	----

Календарно - тематическое планирование «БИОЛОГИЯ. 8 КЛАСС»
70 часов (2 ч в неделю)

№	Неделя, проведения урока	Тема
Введение. Наука о человеке-3		
1.	1 неделя	Науки о человеке и их методы.
2.	2неделя	Биологическая природа человека. Расы человека.
3.	3неделя	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.
Общий обзор организма человека-3		
4.	4неделя	Строение организма человека (1).
5.	5неделя	Строение организма человека (2)
6.	6неделя	Регуляция процессов жизнедеятельности.
Опора и движение-7		
7.	7неделя	Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей
8.	8неделя	Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы.
9.	9неделя	Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов.
10.	10неделя	Строение и функции скелетных мышц.
11.	11неделя	Работа мышц и её регуляция. Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм .
12.	Неделя 12	Значение физических упражнений и культуры труда и формирования скелета и мускулатуры
13.	Неделя13	Нарушение опорно двигательной системы. Травматизм
Внутренняя среда организма-4		
14.	Неделя14	Состав внутренней среды организма и её функции.
15.	Неделя15	Состав крови. Постоянство внутренней среды.
16.	Неделя16	Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови. Иммуитет. Нарушения иммунной системы человека. Вакцинация.
17.	Неделя17	Иммуитет. Нарушение иммунной системы человека. Вакцинация
Кровообращение и лимфообращение-4		
18.	Неделя18	Органы кровообращения. Строение и работа сердца.
19.	Неделя19	Сосудистая система. Лимфообращение.

20.	Неделя20	Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении.
21.	Неделя21	Обобщающий урок
Дыхание-4		
22.	Неделя22	Дыхание и его значение. Органы дыхания.
23.	Неделя23	Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких.
24.	Неделя24	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.
25.	Неделя25	Заболевания органов дыхания их профилактика. Реанимация.
Питание-5		
26.	Неделя26	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.
27.	Неделя27	Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод.
28.	Неделя28	Пищеварение в желудке и кишечнике
29.	Неделя29	Всасывание питательных веществ в кровь.
30.	Неделя30	Регуляция пищеварения. Гигиена питания.
Обмен веществ и превращение энергии-4		
31.	Неделя31	Пластический и энергетический обмен.
32.	Неделя32	Ферменты и их роль в организме человека.
33.	Неделя33	Витамины и их роль в организме человека.
34.	Неделя34	Нормы и режим питания. Нарушение обмена веществ.
Выделение продуктов обмена (2 ч)		
35.	Неделя35	Выделение и его значение. Органы мочевого выделения
36.	Неделя36	Заболевания органов мочевого выделения
Выделение продуктов обмена. Покровы тела человека -3		
37.	Неделя37	Наружные покровы тела человека. Строение и функции кожи.
38.	Неделя38	Болезни и травмы кожи.
39.	Неделя39	Гигиена кожных покровов.
Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности-7		
40.	Неделя40	Железы внутренней секреции и их функции.
41.	Неделя41	Работа эндокринной системы и её нарушения.
42.	Неделя42	Строение нервной системы и её значение. Спинной мозг.
43.	Неделя43	Головной мозг.
44.	Неделя44	Вегетативная нервная система.
45.	Неделя45	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждения.
Органы чувств. Анализаторы-4		
46.	Неделя46	Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.
47.	Неделя47	Слуховой анализатор.
48.	Неделя48	Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.

49.	Неделя49	Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль.
Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность-6		
50.	Неделя50	Высшая нервная деятельность. Рефлексы.
51.	Неделя51	Память и обучение.
52.	Неделя52	Врождённое и приобретённое поведение.
53.	Неделя53	Сон и бодрствование.
54.	Неделя54	Особенности высшей нервной деятельности человека.
55.	Неделя55	Обобщающий урок
Размножение и развитие человека 4		
56.	Неделя56	Особенности размножения человека.
57.	Неделя57	Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение.
58.	Неделя58	Беременность и роды.
59.	Неделя59	Рост и развитие ребёнка после рождения.
Человек и окружающая среда (4 ч)		
60.	Неделя60	Социальная и природная среда человека.
61.	Неделя61	Окружающая среда и здоровье человека.
62.	Неделя62	Обобщающий урокпроект
63.	Неделя63	Обобщающий урокпроект
Резервные часы		
64.	Неделя64	Особенности высшей нервной деятельности человека.
65.	Неделя65	Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение.
66.	Неделя66	Высшая нервная деятельность. Рефлексы.
67.	Неделя67	Память и обучение.
68.	Неделя68	Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение.
69.	Неделя69	Беременность и роды.
70.	Неделя70	Рост и развитие ребёнка после рождения.

Лист внесения изменений

Дата проведения урока планируемая	Дата проведения урока фактическая	Темы объединенных уроков	Основание для внесения изменений в программу (номер, дата)
-----------------------------------	-----------------------------------	--------------------------	--

			приказа, причина)