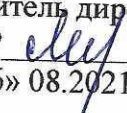



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №134»

Рассмотрено на заседании МС школы протокол № 1 от «25» 08.2021 г.	Рассмотрено на педагогическом совете протокол № 1 от «26» 08.2021 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  «26» 08.2021 г.	 «Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ №134» /А.М. Бухарметова приказ № 328/1-о/д от «27» 08.2021 г.
---	--	--	--

**Рабочая программа
по учебному предмету «Биология»
для 9А, 9Б классов
основного общего образования
на 2021–2022 учебный год**

Составитель:
Орлова Ольга Александровна,
учитель биологии

Срок реализации программы:
01.09.2021–25.05.2022

Барнаул, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897, зарегистрирован Минюстом РФ 01.02.2011 г., регистрационный номер 19664, с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный перечень учебников (приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254, рег. 14.09.2020 № 59808 с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 г. № 766).
3. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 134»
4. Учебный план МАОУ «СОШ №134» на 2021 – 2022 учебный год.
5. Годовой календарный график на 2021 – 2022 учебный год.
6. Положение о рабочей программе по предмету/курсу МАОУ «СОШ №134».
7. Биология. 5—9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. В. В. Пасечника : учебно-методическое пособие / В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. — М. : Дрофа, 2017..

УМК:

1. Биология. 5—9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. В. В. Пасечника : учебно-методическое пособие / В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. — М. : Дрофа, 2017..
2. Биология: Введение в общую биологию. 9 класс: методическое пособие к учебнику В. В. Пасечника, А. А. Каменского, Е. А. Криксунова, Г. Г. Швецова «Биология. Введение в общую биологию. 9 класс» / В. В. Пасечник, Г. Г. Швецов. — М. : Дрофа, 2016. — 208 с.
3. Учебник. Биология: Введение в общую биологию. 9 класс. В. В. Пасечник, А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, Г. Г. Швецов. — М.: Дрофа, 2016.

Согласно действующему в школе учебному плану, базирующемуся на Федеральном Государственном Образовательном Стандарте (ФГОС), данная рабочая программа для 9 класса предусматривает изучение биологии 2 часа в неделю
Годовой календарный график МАОУ «СОШ №134» на 2021-2022 учебный год предусматривает 34 учебные недели - 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах);

- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных, съедобных и ядовитых грибов, опасных для человека растений и животных;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

В результате обучения биологии в 9 классе выпускник научится:

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;

- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;

- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей; оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;

- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;

- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

В соответствии с требованиями Стандарта *достижение личностных результатов* не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (БИОЛОГИЯ 9 класс)

68 ч/год (2 часа в неделю)

Введение (3 часа)

Биология наука о живой природе. Значение биологических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с биологией. Методы исследования биологии. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Свойства живого. Уровни организации живой природы.

Демонстрация Портреты ученых, внесших значительный вклад в развитие биологической науки.

Раздел 1. Молекулярный уровень (10 часов)

Общая характеристика молекулярного уровня организации живого. Состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого: углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие органические соединения. Биологические катализаторы. Вирусы.

Демонстрация Схемы строения молекул химических соединений, относящихся к основным группам органических веществ.

Лабораторная работа № 1 "Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой"

Контрольная работа № 1 по теме: "Молекулярный уровень"

Раздел 2. Клеточный уровень (15 часов)

Общая характеристика клеточного уровня организации живого. Клетка — структурная и функциональная единица жизни. Методы изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов клетки. Прокариоты, эукариоты. Хромосомный набор клетки. Обмен веществ и превращение энергии — основа жизнедеятельности клетки. Энергетический обмен в клетке клетки. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз). Автотрофы, гетеротрофы.

Демонстрация

Модель клетки. Микропрепараты митоза в клетках корешков лука; хромосом. Модели-апликации, иллюстрирующие деление клеток. Расщепление пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках.

Лабораторная работа № 2. "Рассматривание клеток растений и животных под микроскопом"

Контрольная работа № 2 по теме: "Клеточный уровень"

Раздел 3. Организменный уровень (13 часов)

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости.

Демонстрация Микропрепараты яйцеклетки и сперматозоида животных.

Лабораторная работа №3 "Выявление изменчивости организмов"

Практическая работа № 1 "Решение генетических задач на моногибридное скрещивание"

Практическая работа № 2 "Решение генетических задач на наследование признаков при неполном доминировании"

Контрольная работа № 3 по теме: "Организменный уровень"

Раздел 4. Популяционно-видовой уровень (9 часов)

Вид, его критерии. Структура вида. Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений. Популяция — элементарная единица эволюции. Борьба за существование и естественный отбор. Экология как наука. Экологические факторы и условия среды.

Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Приспособленность и ее относительность. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов — микроэволюция. Макроэволюция.

Демонстрация

Гербарии, коллекции, модели, муляжи растений и животных. Живые растения и животные. Гербарии и коллекции, иллюстрирующие изменчивость, наследственность, приспособленность, результаты искусственного отбора.

Лабораторная работа № 4 "Изучение морфологического критерия вида"

Контрольная работа № 4 по теме: Популяционно - видовой уровень"

Раздел 5. Экосистемный уровень (6 часов)

Биоценоз. Экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия.

Демонстрация

Коллекции, иллюстрирующие экологические взаимосвязи в биогеоценозах. Модели экосистем. Фотографии экосистем Ростовской области.

Контрольная работа № 5 по теме: "Популяционно - видовой уровень"

Раздел 6. Биосферный уровень (8 часов)

Биосфера и ее структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Экологические кризисы. Основы рационального природопользования. Возникновение и развитие жизни. Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

Демонстрация

Модели-аппликации «Биосфера и человек». Окаменелости, отпечатки, скелеты позвоночных животных.

Лабораторная работа № 5 "Изучение палеонтологических доказательств эволюции"

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС БИОЛОГИЯ

2 часа в неделю - 68 часов.

<i>№ главы</i>	<i>Наименование главы (раздела)</i>	<i>Количество часов</i>
	Введение	3
1	Молекулярный уровень	10
2	Клеточный уровень	15
3	Организменный уровень	13
4	Популяционно - видовой уровень	9
5	Экосистемный уровень	6
6	Биосферный уровень	8
7	Резервное время	5

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС БИОЛОГИЯ
(68 ч, 2 ч в неделю)

№ урока		Тема урока
ВВЕДЕНИЕ-3 часа		
1./1	Неделя 1	Биология - наука о живой природе
2./2	Неделя 2	Методы исследования в биологии
3./3	Неделя 3	Сущность жизни и свойства живого
УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ		
РАЗДЕЛ 1. МОЛЕКУЛЯРНЫЙ УРОВЕНЬ 10 часов		
4./1	Неделя 4	Молекулярный уровень: общая характеристика
5./2	Неделя 5	Углеводы.
6./3	Неделя 6	Липиды
7./4	Неделя 7	Состав, строение белков
8./5	Неделя 8	Функции белков.

9/6	Неделя 9	Нуклеиновые кислоты
10/7	Неделя 10	АТФ и другие органические соединения
11/8	Неделя 11	Биологические катализаторы.
12/9	Неделя 12	Вирусы
13/10	Неделя 13	Контрольно-обобщающий урок.
Раздел 2. КЛЕТочный УРОВЕНЬ-15 часов.		
14/1	Неделя 14	Основные положения клеточной теории
15/2	Неделя 15	Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана
16/3	Неделя 16	Ядро клетки. Хромосомный набор клетки.
17/4	Неделя 17	Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи.
18/5	Неделя 18	Лизосомы. Митохондрии. Пластиды.
19/6	Неделя 19	Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения.
20/7	Неделя 20	Различия в строении клеток эукариот и прокариот.
21/8.	Неделя 21	Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм
22/9	Неделя 22	Энергетический обмен в клетке
23/10	Неделя 23	Фотосинтез и хемосинтез
24/11.	Неделя 24	Автотрофы и гетеротрофы
25/12.	Неделя 25	Синтез белков в клетке. Генетический код. Транскрипция
26/13.	Неделя 26	Деление клетки. Митоз
27/14.	Неделя 27	Контрольно-обобщающий урок.
Раздел 3. ОРГАНИЗМЕННЫЙ УРОВЕНЬ-13 часов		
28/15	Неделя 28	Размножение организмов.
29/1	Неделя 29	Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение
30/2	Неделя 30	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон
31/3.	Неделя 31	Обобщающий урок.
32/4	Неделя 32	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание.
33/5	Неделя 33	Закон чистоты гамет. Цитологические основы закономерностей наследования при моногибридном скрещивании.
34/6	Неделя 34	Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание.
35/7	Неделя 35	Дигибридное скрещивание.
36/8	Неделя 36	Сцепленное наследование признаков.
37/9	Неделя 37	Модификационная изменчивость.
38 /10	Неделя 38	Мутационная изменчивость.
39/11	Неделя 39	Основы селекции. Работы Н. И. Вавилова
40/12	Неделя 40	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.
41/13	Неделя 41	Контрольно-обобщающий урок.
Раздел 4. ПОПУЛЯЦИОННО-ВИДОВОЙ УРОВЕНЬ-9 часов		
42/1.	Неделя 42	Популяционно-видовой уровень: общая характеристика
43/2	Неделя 43	Популяции.
44/3	Неделя 44	Развитие эволюционного учения. Происхождение

		видов.
45/4	Неделя 45	Изменчивость организмов. Популяция как элементарная единица эволюции.
46/5	Неделя 46	Борьба за существование и естественный отбор
47/6	Неделя 47	Видообразование
48/7	Неделя 48	Макроэволюция
49/8	Неделя 49	Основные закономерности эволюции.
50/9	Неделя 50	Контрольно-обобщающий урок.
Раздел 5. ЭКОСИСТЕМНЫЙ УРОВЕНЬ-6 часов		
51/1	Неделя 51	Сообщество, экосистема, биогеоценоз.
52/2	Неделя 52	Состав и структура сообщества
53/3	Неделя 53	Межвидовые отношения организмов в экосистеме
54/4	Неделя 54	Потоки вещества и энергии в экосистеме
55/5	Неделя 55	Саморазвитие экосистемы. Экологическая сукцессия.
56/6	Неделя 56	Контрольно-обобщающий урок.
Раздел 6. БИОСФЕРНЫЙ УРОВЕНЬ- 8 часов		
57/1.	Неделя 57	Биосфера. Среды жизни.
58/2.	Неделя 58	Круговорот веществ в биосфере
59/3.	Неделя 59	Гипотезы возникновения жизни
60/4.	Неделя 60	Развитие представлений о возникновении жизни. Современное состояние проблемы
61/5.	Неделя 61	Развитие жизни в архее, протерозое и палеозое
62/6.	Неделя 62	Развитие жизни в мезозое и кайнозое
63/7.	Неделя 63	Антропогенное воздействие на биосферу. Последствия деятельности человека в окружающей среде.
64/8	Неделя 64	Итоговый урок-конференция.
Резервные часы-4 час		
65/1	Неделя 65	Молекулярный уровень
66/2	Неделя 66	Клеточный уровень
67/3	Неделя 67	Организменный уровень
68/4	Неделя 68	Популяционно - видовой уровень

Лист внесения изменений и дополнения в рабочую программу
 В связи с _____ произведена корректировка рабочей программы по
 биологии в 9 классе

Количество пропущенных уроков	Корректируемый раздел(Часов по плану/часов после корректировки)	За счет чего была проведена корректировка(объединение уроков)	Сроки проведения план/факт