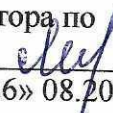



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №134»**

Рассмотрено на заседании МС школы протокол № 1 от «25» 08.2021 г.	Рассмотрено на педагогическом совете протокол № 1 от «26» 08.2021 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  «26» 08.2021 г.	«Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ №134»  /А.М. Бухарметова приказ № 328/1-о/д от «27» 08.2021 г.
---	--	--	---

**Рабочая программа
по учебному предмету
«География»
для 5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д класса
основного общего образования
на 2021–2022 учебный год**

Составитель:
Голубев А.А.,
учитель географии

Срок реализации программы:
01.09.2021–31.05.2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по начальному курсу географии в 5 классе основного общего образования разработана на основе следующих *нормативных документов*:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897, зарегистрирован Минюстом РФ 01.02.2011 г., регистрационный номер 19664, с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный перечень учебников (приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254, рег. 14.09.2020 № 59808 с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 г. № 766).
3. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 134»
4. Учебный план МАОУ «СОШ №134» на 2021 – 2022 учебный год.
5. Годовой календарный график на 2021 – 2022 учебный год.
6. Положение о рабочей программе по предмету/курсу МАОУ «СОШ №134».
7. География: рабочая программа: 5-9 классы/ И. В. Душина, А. А. Летягин, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможня. — М.: Просвещение, 2021.

Учебно-методический комплект:

1. География: рабочая программа: 5-9 классы/ И. В. Душина, А. А. Летягин, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможня. – М.: Просвещение, 2021.
2. География: начальный курс: 5-6 классы: методическое пособие/ А. А. Летягин. – М.: Вентана-Граф, 2018.
3. География. Начальный курс: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А. А. Летягин. – М.: Вентана-Граф, 2016.

Рабочая программа предназначена для изучения географии в 5 классе в количестве 35 часов (1 час в неделю). В программе предусмотрен резерв учебного времени в количестве 3 часов. Данные часы отведены на повторение и обобщение разделов «Геосферы Земли» (2 часа) и «Земля как планета Солнечной системы» (1 час). Срок реализации рабочей программы – 1 учебный год.

«Начальный курс географии» – первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсов географии России.

Основная цель «Начального курса географии» – систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие *учебно-методические задачи*:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развить познавательный интерес учащихся 5 и 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.

Планируемые результаты обучения

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе, в том числе в 5 классе, обуславливает достижение следующих результатов *личностного развития*:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; освоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования, в том числе в 5 классе, являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы в 5 классе.

Учащийся научится:

- знать и объяснять существенные признаки понятий: «географический объект», «компас»;
- использовать понятия «географический объект», «компас» для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта;
- приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий;
- отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий;
- оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам;
- знать и объяснять существенные признаки понятий: «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор»;
- использовать понятия «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор» для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите;
- устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года;
- приводить примеры планет земной группы;
- понимать причины фенологических явлений;
- использовать приобретённые знания и умения для проведения фенологических наблюдений;

- знать и объяснять существенные признаки понятий: «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины»;
- использовать понятия «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины» для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности;
- устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях;
- отбирать источники географической информации для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки вулканов, землетрясений, минералов и горных пород;
- составлять описание гор и равнин, их географического положения;
- использовать приобретённые знания и умения для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений;
- проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников;
- знать и объяснять существенные признаки понятий: «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро»;
- использовать понятия «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро» для решения учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера, по созданию модели родника, по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами;
- устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды;
- приводить примеры равнинных и горных рек, озёр по солёности озёрных вод и происхождению озёрных котловин, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях;
- отбирать источники географической информации для составления описаний океанов и рек, объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки воды;
- составлять описание океанов и рек, их географического положения;
- использовать приобретённые знания и умения для чтения физических карт, выделения частей Мирового океана, источников питания и режима реки;
- проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников;
- знать и объяснять существенные признаки понятий: «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат»;
- использовать понятия «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат» для решения учебных задач по определению атмосферного давления, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению суточной температуры воздуха, по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле;
- устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра;
- приводить примеры ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, редких природных явлений в атмосфере, стихийных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях;
- отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле;

- составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы;
- определять по статистическим данным значения амплитуды температуры воздуха, характер годового хода атмосферных осадков, преобладающие направления ветра;
- использовать приобретённые знания и умения для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления;
- проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников;
- знать и объяснять существенные признаки понятий «биосфера», «природный комплекс»;
- использовать понятия «биосфера», «природно-территориальный комплекс» для решения учебных задач;
- устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана;
- приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях;
- составлять описание коллекции комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы;
- использовать приобретённые знания и умения для чтения карт растительного и животного мира;
- отбирать источники географической информации для составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Введение

Что изучает география? Зарождение древней географии. Как географы изучают объекты и процессы? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты.

Раздел 2. Земля как планета Солнечной системы

Планета Земля. Возникновение Земли и её геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний.

Раздел 3. Геосферы Земли

Тема «Внутреннее строение Земли». Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры. Рельеф Земной поверхности. Человек и литосфера. Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Особенности рельефа своей местности.

Тема «Атмосфера». Воздушная оболочка Земли – атмосфера. Атмосфера, её состав, строение, значение. Погода и метеорологические наблюдения. Человек и атмосфера.

Опасные явления в атмосфере. Особенности погоды своей местности.

Тема «Водная оболочка Земли». Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана. Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование. Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения.

Тема «Биосфера». Биосфера, её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане. Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

Календарно-тематическое планирование

№ урока / № в разделе	Неделя / дата проведения	Тема урока / раздела
<i>Раздел 1. Введение (3 часа)</i>		
1. 1	01.09–04.09	География – одна из наук о планете Земля
2. 2	06.09–11.09	География – одна из наук о планете Земля (продолжение)
3. 3	13.09–18.09	Наблюдения – метод географической науки
<i>Раздел 2. Земля как планета Солнечной системы (4 часа)</i>		
4. 1	20.09–25.09	Земля среди других планет Солнечной системы
5. 2	27.09–02.10	Движение Земли по околосолнечной орбите
6. 3	04.10–09.10	Движение Земли по околосолнечной орбите (продолжение)
7. 4	11.10–16.10	Суточное вращение Земли
<i>Раздел 3. Геосферы Земли (25 часов)</i>		
<i>Тема «Внутреннее строение Земли» (8 часов)</i>		
8. 1	18.10–23.10	Слои «твёрдой» Земли
9. 2	25.10–29.10	Вулканы Земли
10. 3	08.11–13.11	Из чего состоит земная кора
11. 4	15.11–20.11	Из чего состоит земная кора (продолжение)
12. 5	22.11–27.11	Строение земной коры. Землетрясения
13. 6	29.11–04.12	Рельеф земной поверхности

14.7	06.12–11.12	Рельеф земной поверхности (продолжение)
15.8	13.12–18.12	Человек и литосфера
<i>Тема «Атмосфера» (4 часа)</i>		
16.9	20.12–25.12	Воздушная оболочка Земли – атмосфера
17.10	27.12–29.12	Погода и метеорологические наблюдения
18.11	10.01–15.01	Погода и метеорологические наблюдения (продолжение)
19.12	17.01–22.01	Человек и атмосфера
<i>Тема «Водная оболочка Земли» (7 часов)</i>		
20.13	24.01–29.01	Вода на Земле
21.14	31.01–05.02	Вода на Земле (продолжение)
22.15	07.02–12.02	Мировой океан — главная часть гидросферы
23.16	14.02–19.02	Воды суши. Реки
24.17	21.02–26.02	Озёра. Вода в «земных кладовых»
25.18	28.02–05.03	Озёра. Вода в «земных кладовых» (продолжение)
26.19	07.03–12.03	Человек и гидросфера
<i>Тема «Биосфера» (6 часов)</i>		
27.20	14.03–19.03	Оболочка жизни (биосфера)
28.21	28.03–02.04	Жизнь в тропическом поясе
29.22	04.04–09.04	Растительный и животный мир умеренных поясов
30.23	11.04–16.04	Жизнь в полярных поясах и в океане
31.24	18.04–23.04	Природная среда. Охрана природы
32.25	25.04–30.04	Природная среда. Охрана природы (продолжение)
<i>Резервное время (3 часа)</i>		
33.1	02.05–07.05	Повторение и обобщение раздела «Геосферы Земли»
34.2	09.05–14.05	Повторение и обобщение раздела «Геосферы Земли»
35.3	16.05–21.05	Повторение и обобщение раздела «Земля как планета Солнечной системы»

Лист изменений и дополнений

Количество пропущенных уроков	Корректируемый раздел (часов по плану/ часов после корректировки)	Корректируемые темы (кол-во часов по плану/ кол-во часов после корректировки)	За счёт чего произведена корректировка (объединение уроков)	Сроки проведения, план/факт