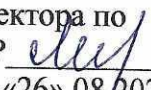



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №134»

Рассмотрено на заседании МС школы протокол № 1 от «25» 08.2021 г.	Рассмотрено на педагогическом совете протокол № 1 от «26» 08.2021 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  «26» 08/2021 г.	«Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ №134»  /А.М. Бухарметова приказ № 328/1-о/д от «27» 08.2021 г.
---	--	--	---

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«География»  
для 6А, 6Б, 6В класса  
основного общего образования  
на 2021–2022 учебный год**

Составитель:  
Голубев А.А.,  
учитель географии

Срок реализации программы:  
01.09.2021–31.05.2022

Барнаул, 2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа по начальному курсу географии в 6 классе основного общего образования разработана на основе следующих *нормативных документов*:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897, зарегистрирован Минюстом РФ 01.02.2011 г., регистрационный номер 19664, с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный перечень учебников (приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254, рег. 14.09.2020 № 59808 с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 г. № 766).
3. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 134»
4. Учебный план МАОУ «СОШ №134» на 2021 – 2022 учебный год.
5. Годовой календарный график на 2021 – 2022 учебный год.
6. Положение о рабочей программе по предмету/курсу МАОУ «СОШ №134».
7. География: рабочая программа: 5-9 классы/ И. В. Душина, А. А. Летагин, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. — М.: Просвещение, 2021.

*Учебно-методический комплект:*

1. География: рабочая программа: 5-9 классы/ И. В. Душина, А. А. Летагин, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. – М.: Просвещение, 2021.
2. География: начальный курс: 5-6 классы: методическое пособие/ А. А. Летагин. – М.: Вентана-Граф, 2018.
3. География: начальный курс: 6 класс: учебник/ А. А. Летагин. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Рабочая программа предназначена для изучения географии в 6 классе в количестве 35 часов (1 час в неделю). В программе предусмотрен резерв учебного времени в количестве 2 часов. Данные часы отведены на повторение и обобщение разделов «Геосферы Земли» (1 час) и «Изображение земной поверхности» (1 час). Срок реализации рабочей программы – 1 учебный год.

«Начальный курс географии» – первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсов географии России.

Основная цель «Начального курса географии» – систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие *учебно-методические задачи*:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;

- развить познавательный интерес учащихся 5 и 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.

### Планируемые результаты обучения

*Личностными результатами* обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе, в том числе в 6 классе, обуславливает достижение следующих результатов *личностного развития*:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; освоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми и процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

*Метапредметными результатами* освоения основной образовательной программы основного общего образования, в том числе в 6 классе, являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Предметные результаты* освоения основной образовательной программы в 6 классе. Учащийся научится:

- знать и объяснять существенные признаки понятий: «географический объект», «компас»;
- использовать понятия «географический объект», «компас» для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта;
- приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий;
- отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий;
- оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам;
- знать и объяснять существенные признаки понятий: «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота»;
- использовать понятия «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота» для решения учебных задач по ориентированию на местности, по проведению глазомерной съёмки местности, по составлению плана местности (маршрута), по определению относительных высот на местности и абсолютных высот по карте, по чтению плана и карты;
- устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной скатов холмов;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки плана, глобуса географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения;
- определять по плану, по карте расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;
- использовать приобретённые знания и умения для чтения карт различного содержания, для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков;



- проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников;
- знать и объяснять существенные признаки понятий: «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины»;
- использовать понятия «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины» для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности;
- устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях;
- отбирать источники географической информации для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки вулканов, землетрясений, минералов и горных пород;
- составлять описание гор и равнин, их географического положения;
- использовать приобретённые знания и умения для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений;
- проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников;
- знать и объяснять существенные признаки понятий: «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро»;
- использовать понятия «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро» для решения учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера, по созданию модели родника, по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами;
- устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды;
- приводить примеры равнинных и горных рек, озёр по солёности озёрных вод и происхождению озёрных котловин, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях;
- отбирать источники географической информации для составления описаний океанов и рек, объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки воды;
- составлять описание океанов и рек, их географического положения;
- использовать приобретённые знания и умения для чтения физических карт, выделения частей Мирового океана, источников питания и режима реки;
- проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников;
- знать и объяснять существенные признаки понятий: «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат»;
- использовать понятия «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат» для решения учебных задач по определению атмосферного давления, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению суточной температуры воздуха, по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле;
- устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра;
- приводить примеры ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, редких природных явлений в атмосфере, стихийных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях;

- отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле;
- составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы;
- определять по статистическим данным значения амплитуды температуры воздуха, характер годового хода атмосферных осадков, преобладающие направления ветра;
- использовать приобретённые знания и умения для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления;
- проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников;
- знать и объяснять существенные признаки понятий: «почва», «почвенное плодородие» для решения учебных задач по определению механического состава почвы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки почвы разных районов Земли;
- знать и объяснять существенные признаки понятий «биосфера», «природный комплекс»;
- использовать понятия «биосфера», «природно-территориальный комплекс» для решения учебных задач;
- устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана;
- приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях;
- составлять описание коллекции комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы;
- использовать приобретённые знания и умения для чтения карт растительного и животного мира;
- отбирать источники географической информации для составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов;
- знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическая оболочка», «природно-территориальный комплекс», «раса»;
- использовать понятия «географическая оболочка», «литосфера», «атмосфера», «гидросфера», «биосфера», «природно-хозяйственный комплекс», «раса» для решения учебных задач по выявлению характера взаимодействия геосфер, по определению представителей различных рас;
- устанавливать взаимосвязи между оболочками Земли;
- приводить примеры представителей различных рас;
- составлять описание представителей различных рас;
- отбирать источники географической информации для составления описаний состава и строения географической оболочки;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки круговорота вещества в природе.

### **Содержание учебного предмета**

#### *Раздел 1. История географических открытий*

Начало географического познания Земли (Древний мир). География в Средние века (Европа, Азия). Великие географические открытия в XV–XVI веках. Географические открытия и исследования в XVI–XIX веках. Современные географические исследования в XX–XXI веках.

## *Раздел 2. Изображение земной поверхности*

*Тема «План местности».* Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съёмки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека.

*Тема «Глобус и географическая карта».* Глобус — модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Географическая карта. Градусная сетка на глобусе и карте (географические полюсы, меридианы и параллели, тропики и полярные круги). Географические координаты. Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

## *Раздел 3. Геосферы Земли*

*Тема «Литосфера».* Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры. Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации. Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности. Природные памятники литосферы. Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.

*Тема «Атмосфера».* Атмосфера, её состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменений. Предсказание погоды, народные приметы. Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов. Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха. Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

*Тема «Гидросфера».* Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана. Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и

использование. Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения. Природные памятники гидросферы. Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

*Тема «Биосфера и почвенный покров».* Биосфера, её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане. Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга. Почва и её образование. Плодородие почвы.

*Тема «Географическая оболочка Земли».* Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

### Календарно-тематическое планирование

№ урока / № в разделе	Неделя / дата проведения	Тема урока / раздела
<i>Раздел 1. История географических открытий (6 часов)</i>		
1. 1	01.09–04.09	Начало географического познания Земли
2. 2	06.09–11.09	География в Средние века (Европа)
3. 3	13.09–18.09	География в Средние века (Азия)
4. 4	20.09–25.09	Великие географические открытия (в XV–XVI вв.)
5. 5	27.09–02.10	Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв.
6. 6	04.10–09.10	Современные географические исследования
<i>Раздел 2. Изображение земной поверхности (12 часов)</i>		
<i>Тема «План местности» (6 часов)</i>		
7. 1	11.10–16.10	Изображения земной поверхности
8. 2	18.10–23.10	Ориентирование на местности
9. 3	25.10–29.10	Топографический план и топографическая карта
10. 4	08.11–13.11	Как составляют топографические планы и карты
11. 5	15.11–20.11	Изображение рельефа на топографических планах и картах



12. 6	22.11–27.11	Виды планов и их использование
<i>Тема «Глобус и географическая карта» (6 часов)</i>		
13. 7	29.11–04.12	Глобус — модель Земли
14. 8	06.12–11.12	Географические координаты
15. 9	13.12–18.12	Географические координаты (продолжение)
16. 10	20.12–25.12	Определение расстояний и высот по глобусу
17. 11	27.12–29.12	Географическая карта
18. 12	10.01–15.01	Географические карты и навигация в жизни человека
<i>Раздел 3. «Геосферы Земли» (15 часов)</i>		
<i>Тема «Литосфера» (5 часов)</i>		
19. 1	17.01–22.01	Минералы
20. 2	24.01–29.01	Выветривание и перемещение горных пород
21. 3	31.01–05.02	Рельеф земной поверхности. Горы суши
22. 4	07.02–12.02	Равнины и плоскогорья суши
23. 5	14.02–19.02	Рельеф дна Мирового океана
<i>Тема «Атмосфера» (6 часов)</i>		
24. 6	21.02–26.02	Как нагревается атмосферный воздух
25. 7	28.02–05.03	Атмосферное давление
26. 8	07.03–12.03	Движение воздуха
27. 9	14.03–19.03	Вода в атмосфере
28. 10	28.03–02.04	Вода в атмосфере (продолжение)
29. 11	04.04–09.04	Климат
<i>Тема «Гидросфера» (2 часа)</i>		
30. 12	11.04–16.04	Воды Мирового океана
31. 13	18.04–23.04	Воды суши
<i>Тема «Биосфера и почвенный покров» (1 час)</i>		

32. 14	25.04–30.04	Биологический круговорот. Почва
<i>Тема «Географическая оболочка Земли» (1 час)</i>		
33. 15	02.05–07.05	Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка
<i>Резервное время (2 часа)</i>		
34. 1	09.05–14.05	Повторение и обобщение раздела «Геосферы Земли»
35. 2	16.05–21.05	Повторение и обобщение раздела «Изображение земной поверхности»

#### Лист внесения изменений и дополнений

Количество пропущенных уроков	Корректируемый раздел (часов по плану/часов после корректировки)	Корректируемые темы (кол-во часов по плану/кол-во часов после корректировки)	За счёт чего произведена корректировка (объединение уроков)	Сроки проведения, план/факт