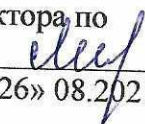



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №134»

Рассмотрено на заседании МС школы протокол № 1 от «25» 08.2021 г.	Рассмотрено на педагогическом совете протокол № 1 от «26» 08.2021 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  «26» 08.2021 г.	«Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ №134»  /А.М. Бухарметова приказ № 328/1-о/д от «27» 08.2021 г.
-------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа
по учебному предмету
«География»
для 7А, 7Б, 7В, 7Г класса
основного общего образования
на 2021–2022 учебный год

Составитель:
Голубев А.А.,
учитель географии

Срок реализации программы:
01.09.2021–31.05.2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии материков в 7 классе основного общего образования разработана на основе следующих *нормативных документов*:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897, зарегистрирован Минюстом РФ 01.02.2011 г., регистрационный номер 19664, с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный перечень учебников (приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254, рег. 14.09.2020 № 59808 с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 г. № 766).
3. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 134»
4. Учебный план МАОУ «СОШ №134» на 2021 – 2022 учебный год.
5. Годовой календарный график на 2021 – 2022 учебный год.
6. Положение о рабочей программе по предмету/курсу МАОУ «СОШ №134».
7. География: рабочая программа: 5-9 классы/ И. В. Душина, А. А. Летягин, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. — М.: Просвещение, 2021.

Учебно-методический комплект:

1. География: рабочая программа: 5-9 классы/ И. В. Душина, А. А. Летягин, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. – М.: Просвещение, 2021.
2. География: материки, океаны, народы и страны: 7 класс: методическое пособие/ И. В. Душина. – М.: Вентана-Граф, 2018.
3. География. Материки, океаны, народы и страны: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ И. В. Душина, Т. Л. Смоктунович. – М.: Вентана-Граф, 2018.

Рабочая программа предназначена для изучения географии в 7 классе в количестве 70 часов (2 часа в неделю). В программе предусмотрен резерв учебного времени в количестве 3 часов. Данные часы отведены на обобщение изученного материала по разделу «Главные особенности природы Земли» (1 час), на подведение итогов изучения материков и расположенных в их пределах стран (2 часа). Срок реализации рабочей программы – 1 учебный год.

Главная цель курса — продолжить формирование системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира. Развивать у школьников целостное представление о Земле как планете людей, а также региональные знания о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формировать минимум базовых географических знаний, образующих географическую картину мира. Эти знания необходимы каждому человеку нашей эпохи. При изучении курса формируются умения и навыки использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

Основные задачи курса:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях её дифференциации (от локального до глобального);

- создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, их использовании населением в хозяйственной деятельности;
- раскрыть характер, сущность и динамику основных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развивать практические географические умения, извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- формировать знания о главных особенностях взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, о значении окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития;
- раскрыть закономерности размещения населения и его хозяйственной деятельности в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимость проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- усилить гуманизацию и культурологическую направленность содержания курса посредством знакомства с историко-культурными регионами мира;
- обучать составлением комплексных характеристик регионов и стран, в центре которых человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;
- способствовать воспитанию учащихся и духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления» (Ж. Делор), понимать людей другой культуры;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран, формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде.

Планируемые результаты обучения

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе, в том числе в 7 классе, обуславливает достижение следующих результатов *личностного развития*:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; освоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с

учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования, в том числе в 7 классе, являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы в 7 классе.
Учащийся научится:

- знать и объяснять существенные признаки понятий: «природный комплекс», «географическая оболочка», «географическое положение», «географическая среда», «природная зона», «широтная зональность», «вертикальная поясность»;
- использовать эти понятия для решения учебных задач; различать карты по охвату, масштабу и содержанию;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами природы, их изменения в результате деятельности человека; примеры проявления географической зональности и поясности;
- понимать причины разнообразия природы Земли;
- знать и объяснять существенные признаки понятий: «этнос», «плотность населения», «миграции», «хозяйство»;
- использовать эти понятия для решения учебных задач;
- устанавливать взаимосвязи между рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения;
- объяснять изменения численности населения Земли;
- приводить примеры размещения людей на Земле, видов хозяйственной деятельности людей;
- понимать причины неравномерного размещения людей на Земле;
- приводить примеры разнообразия народов и стран;
- выделять основные религии мира и историко-культурные регионы;
- отбирать источники географической информации с целью расширения знаний о населении Земли;
- знать и объяснять существенные признаки понятий: «литосферная плита», «платформа», «складчатая область», «климатообразующие факторы», «воздушная масса», «пассаты», «климатический пояс», «режим реки», «природная зона»;
- использовать эти понятия для решения учебных задач;
- устанавливать взаимосвязи между рельефом, климатом, водами суши, почвами, растительным и животным миром;
- приводить примеры компонентов природы, показывать их объекты на карте;
- понимать причины размещения крупных форм рельефа, климатических поясов, причины зависимости внутренних вод от рельефа и климата, природных зон — от климата;
- сравнивать компоненты природы материков и океанов, объяснять причины сходства и различий;
- объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков, закономерности питания и режима вод суши;
- составлять по картам и другим источникам информации описания компонентов природы материков, их изменений под влиянием деятельности людей;
- знать и объяснять существенные признаки понятий: географическое положение материка, природный регион, историко-культурный регион, антропогенный ландшафт;
- использовать эти понятия для решения учебных задач;
- устанавливать взаимосвязи между географическим положением материка, другими территориями для предварительных выводов об их природе;
- приводить примеры географических объектов, показывать их на карте;
- понимать причины особенностей природы, населения материков, особенностей хозяйственной деятельности в разных странах;
- объяснять географические особенности природы материков, закономерности размещения и развития компонентов их природы;
- составлять по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы материков, регионов и стран;

- оценивать степень изменения природы материков и отдельных стран под влиянием деятельности людей;
- предлагать меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- знать и объяснять существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы», «рациональное и нерациональное природопользование», «геоэкологическая проблема», «методы географической науки»;
- использовать эти понятия для решения учебных задач;
- устанавливать связи между природными ресурсами территории и хозяйственной деятельностью людей;
- приводить примеры различных видов природных ресурсов, рационального и нерационального природопользования;
- владеть основами картографической грамотности и использовать географические карты как одного из «языков» международного общения;
- отбирать источники географической информации для подготовки сообщений на уроке;
- понимать причины изменений природы в планетарном, региональном и локальном масштабах, необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли;
- объяснять происхождение источников загрязнения окружающей среды;
- оценивать роль географической науки в освоении планеты человеком, в решении современных практических задач, в рациональном использовании природы.

Содержание учебного предмета

Введение

Какую географию изучают в 7 классе. Что такое страноведение. Источники географической информации, их разнообразие. Географическая карта — особый источник географических знаний. Многообразие географических карт. Способы картографического изображения. Составление перечня источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. Географические описания, комплексные характеристики.

Раздел 1. Современный облик планеты Земля

Тема «Геологическая история Земли». Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Материки и части света. Материки Старого и Нового света. Понятие «географическое положение»; его влияние на формирование природы территории. Особенности географического положения каждого материка и океана. Определение географического положения материка, моря, своей местности.

Тема «Географическая среда и человек». Понятия «географическая оболочка» и «географическая среда». Основные свойства географической оболочки и её закономерности. Пространственная неоднородность и её причины. Разнообразие природы Земли. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные и антропогенные. Составление списка примеров различных территориальных комплексов. Пограничные области суши и океана — особые природные комплексы. Зональные и аazonальные природные комплексы суши и океана. Понятие «природная зона». Смена природных комплексов на равнинах суши, в горах и в океане. Выявление по картам географической зональности природы на Земле. Составление характеристики природной зоны своей местности и ее изменений под влиянием деятельности людей. Понятия «широтная зональность», «вертикальная поясность» на суше и в океане. Человечество — часть

географической оболочки. Изменения географической оболочки под воздействием деятельности человека.

Раздел 2. Население Земли

Расселение людей на Земле. Численность населения Земли. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их качественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Миграции. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения. Карта плотности населения Земли. Неравномерность размещения населения Земли; главные области расселения. Определение по карте плотности населения наиболее и наименее заселённых территорий суши. Факторы, влияющие на размещение населения по материкам, климатическим областям, природным зонам, по удалённости от океанов. Объяснение причин, влияющих на плотность населения. Виды хозяйственной деятельности людей. Сельское и городское население. Города мира. Понятие «этнос». Языковые семьи. География народов и языков. Крупнейшие этносы. Малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей исторических и современных миграций. Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Культурно-исторические регионы мира. Памятники всемирного культурного наследия. Многообразие стран, их основные типы. Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география. Показ на карте крупнейших стран мира и определение по карте основных видов хозяйственно деятельности.

Раздел 3. Главные особенности природы Земли

Тема «Рельеф Земли». Типы земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Срединно-океанические хребты: местоположение, размеры, происхождение. Ложе океанов. Переходные зоны между материками и океанами: континентальный шельф, склон. Сложные переходные зоны окраин Тихого океана. Глубоководные желоба, причины их формирования. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Чтение карты строения земной коры, космических и аэрофотоснимков с целью установления связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Сейсмические пояса Земли. Практическое значение знаний о строении и развитии литосферы. Выявление закономерностей распространения землетрясений и вулканизма на Земле. Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферы. Общие черты в строении рельефа «южных» и «северных» материков. Сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий. Изменения рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности, антропогенные формы рельефа. Закономерности размещения на материках месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Различия в рельефе и минеральных ресурсах отдельных материков. Природные памятники литосферы материков.

Тема «Климаты Земли». Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Неравномерность их распределения на земной поверхности, влияние на жизнь и деятельность человека. Климатообразующие факторы. Объяснение роли каждой группы климатообразующих факторов в формировании

климатов Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Зависимость свойств от особенностей земной поверхности районов формирования. Составление характеристики основных типов воздушных масс. Причины перемещения воздушных масс. Крупные постоянные ветры тропосферы. Климат, его основные показатели. Климатические карты. Изотермы. Чтение климатических карт для характеристики климата территории и оценивание климатических условий для характеристики климата территории и оценивания климатических условий для жизни человека. Анализ климатических диаграмм. Климатические пояса и области; закономерности их размещения. Особенности климатов «южных» и «северных» материков. Влияние климатических условий на размещение населения. Адаптация человека к климатическим особенностям территории, средства защиты от неблагоприятных воздействий. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях. Оценивание климата какого-либо материка для жизни населения.

Тема «Вода на Земле». Мировой океан — главная часть гидросферы. Особенности природы. Причины поверхностных течений, их значение для природы Земли. Роль Океана в формировании климатов Земли, в хозяйственной деятельности людей. Выявление зональности в распределении водных масс, температуры и солёности вод Мирового океана. Воды суши. Общая характеристика внутренних вод континентов, зависимость их от рельефа и климата. Закономерности питания и режима вод суши. Черты сходства и различия вод материков. Описание по карте территорий с густой речной сетью, районов распространения ледников, озёр, болот. География «речных цивилизаций». Водные ресурсы материков, их размещение и качество. Сравнение и оценивание обеспеченности материков внутренними водами. Изменения вод под влиянием хозяйственной деятельности, рациональное использование вод. Природные памятники гидросферы. Обсуждение проблемы рационального использования водных ресурсов.

Тема «Природные зоны». Проявление закона географической зональности в размещении живых организмов на Земле. Зональные типы почв материков. Понятие «природная зона». Особенности растительности, почв и животного мира основных природных зон материков. Составление характеристики одной из природных зон с установлением связей между компонентами зоны. Сравнение лесных зон в пределах северных материков. Своеобразие органического мира каждого материка. Культурные растения и домашние животные. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Выявление по картам антропогенных изменений природы зон. Наиболее благоприятные для жизни человека природные зоны.

Тема «Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны». Особенности природы и населения «южных» материков. Особенности природы и населения «северных» материков. Определение сходства и различий в географическом положении групп материков, а также в рельефе, климате и других компонентах природы. Установление природных богатств материков и составление их оценки. Океаны. Число океанов на Земле. Географическое положение каждого из океанов. Особенности природы океанов. Проявление зональности, природные пояса. Минеральные и органические ресурсы океанов, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты и каналы. Источники загрязнения вод океанов. Экологические проблемы и пути их решения. Моделирование на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций океана.

Раздел 4. Материки и страны

Тема «Африка». Географическое положение и история исследования материка. Определение географического положения материка и его влияния на природу. Особенности

природы материка. Составление характеристики компонентов природы Африки. Составление характеристики населения материка (численность, плотность, этнический состав). Политическая карта материка и её изменения во времени. Группировка стран Африки по различным признакам. Деление континента на крупные природно-хозяйственные комплексные и историко-культурные регионы. Страны Северной Африки. Египет и Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия и Конго (Киншаса). Составление образного описания и характеристики одной из стран материка. Страны Восточной Африки. Эфиопия и Замбия. Установление отличий природы стран Восточной Африки от природы стран других регионов материка. Страны Южной Африки. ЮАР и Мадагаскар. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран одного из регионов.

Тема «Австралия и Океания». Географическое положение и история исследования. Особенности природы Австралии. Причины особенностей компонентов природы материка. Оценивание природных богатств Австралии. Население. Сравнение природы и населения Австралии и Африки. Выявление причин изменений природы Австралии. Составление сравнительной характеристики природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии. Австралия — страна-материк. Океания. Состав региона. Природа и люди.

Тема «Южная Америка». Географическое положение и история исследования материка. Особенности природы материка. Объяснение причин особенностей природных компонентов материка. Сравнение природы Южной Америки с природой Африки и Австралии. Оценивание природных богатств материка. Население континента. Составление характеристики населения, особенностей его материальной и духовной культуры. Историко-культурный регион Латинская Америка. Политическая карта Южной Америки. Группировка стран по различным признакам. Страны Востока материка. Бразилия. Аргентина. Страны Анд. Венесуэла. Перу. Чили. Составление комплексной характеристики одной из стран континента.

Тема «Антарктида». Географическое положение и история исследования материка. Особенности природы Антарктиды. Объяснение причин особенностей природы материка. Освоение Антарктики человеком. Международный статус материка. Влияние Антарктики на природу Земли. Особенности освоения человеком Южного океана. Достижения географической науки в изучении южной полярной области планеты. Определение целей изучения южной полярной области Земли и составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

Тема «Северная Америка». Географическое положение и история исследования материка. Влияние географического положения на природу материка. Особенности природы материка. Определение закономерностей размещения на материке основных природных богатств. Население. Выявление и объяснение специфики этнического состава населения Канады, США и Мексики. Историко-культурная область Северной (Англосаксонской) Америки. Канада. Соединённые Штаты Америки. Страны Средней Америки. Мексика. Куба. Составление характеристики хозяйственной деятельности одной из стран. Показ на карте больших городов стран континента, различение их по географическому положению и функциям.

Тема «Евразия». Географическое положение и история исследования материка. Оценивание влияния географического положения на природу материка. Особенности природы Евразии. Население материка. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. Историко-культурные регионы материка: Европейская культурная область, Индийская, Китайская или Восточно-Азиатская, Индокитайская, Российско-

евроазиатский регион. Наша Родина – Россия. Страны Северной Европы: Исландия, Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания. Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане. Страны Западной Европы: Великобритания, Германия, Франция. Сравнение природы, природных богатств стран Западной Европы; установление по карте размещения отраслей хозяйства по территории стран. Страны Восточной Европы: Польша, Белоруссия, Украина, Молдавия, дунайские страны. Сравнение и оценивание географического положения стран Восточной Европы. Страны Южной Европы: Италия. Объяснение по картам особенностей природы стран Южной Европы. Показ на карте больших городов стран Европы, определение их функций. Страны Юго-Западной Азии. Турция, Грузия, Азербайджан. Армения. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. Страны Южной Азии. Индия. Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики Индии. Страны Центральной и Восточной Азии. Казахстан и страны Средней Азии. Монголия. Китай. Моделирование на контурной карте основных видов хозяйственной деятельности населения крупных городов Китая. Япония. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Составление комплексной характеристики одной из стран Юго-Восточной Азии.

Раздел 5. Природа Земли и человек

Географическая оболочка среда жизни человека. Природа — основа жизни людей. Объяснение причин изменений характера взаимодействия человека и природы во времени. Природные условия и ресурсы. Виды природных ресурсов. Описание видов природных ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. Моделирование на контурной карте основных видов природных богатств материков и океанов. Взаимодействие природы и человека в прошлом и настоящем на континентах, в океанах, отдельных странах. Рациональное и нерациональное природопользование. Составление таблицы с примерами рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. Изменение природы в планетарном, региональном и локальном масштабах. Источники загрязнения окружающей среды. Составление описания местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявление её геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды, а также памятников природы и культуры. Сохранение качества окружающей среды. Проблема устойчивого развития природной среды. Необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли. Роль географической науки в рациональном использовании природы. Методы географической науки: наблюдения, описательные и сравнительные методы. Картографический метод. Статистический, исторический и полевой методы. Аэрокосмические и другие дистанционные методы. Применение новейших методов исследования. Изучение природы на Земле.

Календарно-тематическое планирование

№ урока / № в разделе	Неделя / дата проведения	Тема урока (раздела)
<i>Введение (2 часа)</i>		
1. 1	01.09–04.09	Введение (страноведение)
2. 2	06.09–11.09	Источники географических знаний. Методы географической науки
<i>Раздел 1. Современный облик планеты Земля (3 часа)</i>		

<i>Тема «Геологическая история Земли» (1 час)</i>		
3. 1	06.09–11.09	Происхождение материков и впадин океанов
<i>Тема «Географическая среда и человек» (2 часа)</i>		
4. 2	13.09–18.09	Географическая среда – земное окружение человеческого общества
5. 3	13.09–18.09	Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность
<i>Раздел 2. Население Земли (4 часа)</i>		
6. 1	20.09–25.09	Численность населения Земли. Особенности расселения людей
7. 2	20.09–25.09	Численность населения Земли. Особенности расселения людей (продолжение)
8. 3	27.09–02.10	Народы мира, разнообразие стран. Религии мира и культурно-исторические регионы
9. 4	27.09–02.10	Народы мира, разнообразие стран. Религии мира и культурно-исторические регионы (продолжение)
<i>Раздел 3. Главные особенности природы Земли (16 часов)</i>		
<i>Тема «Рельеф Земли» (3 часа)</i>		
10. 1	04.10–09.10	Планетарные формы рельефа
11. 2	04.10–09.10	Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Преобразование рельефа человеком
12. 3	11.10–16.10	Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Преобразование рельефа человеком (продолжение)
<i>Тема «Климаты Земли» (3 часа)</i>		
13. 4	11.10–16.10	Климатообразующие факторы
14. 5	18.10–23.10	Климатические пояса
15. 6	18.10–23.10	Климат и человек
<i>Тема «Вода на Земле» (3 часа)</i>		
16. 7	25.10–29.10	Мировой океан – основная часть гидросферы
17. 8	25.10–29.10	Воды суши. Закономерности их питания и режима
18. 9	08.11–13.11	Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности (людей)
<i>Тема «Природные зоны» (3 часа)</i>		
19. 10	08.11–13.11	Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториальных и тропических поясов
20. 11	15.11–20.11	Природные зоны субтропических поясов
21. 12	15.11–20.11	Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов
<i>Тема «Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны» (4 часа)</i>		

22. 13	22.11–27.11	Особенности природы и населения южных материков
23. 14	22.11–27.11	Особенности природы и населения северных материков
24. 15	29.11–04.12	Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах
25. 16	29.11–04.12	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах
<i>Резервное время (1 час)</i>		
26. 1	06.12–11.12	Обобщение изученного материала по разделу «Главные особенности природы Земли»
<i>Раздел 4. Материки и страны (39 часов)</i>		
<i>Тема «Африка» (7 часов)</i>		
27. 1	06.12–11.12	Географическое положение Африки. История исследования материка
28. 2	13.12–18.12	Особенности природы (Африки)
29. 3	13.12–18.12	Население и политическая карта (Африки)
30. 4	20.12–25.12	Страны Северной Африки
31. 5	20.12–25.12	Страны Западной и Центральной Африки
32. 6	27.12–29.12	Страны Восточной Африки
33. 7	10.01–15.01	Страны Южной Африки
<i>Тема «Австралия и Океания» (4 часа)</i>		
34. 8	10.01–15.01	Географическое положение Австралии и Океании. История открытия и исследования
35. 9	17.01–22.01	Особенности природы Австралии
36. 10	17.01–22.01	Особенности населения и хозяйства Австралии
37. 11	24.01–29.01	Особенности природы, населения и хозяйства Океании
<i>Тема «Южная Америка» (6 часов)</i>		
38. 12	24.01–29.01	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования материка
39. 13	31.01–05.02	Особенности природы (Южной Америки)
40. 14	31.01–05.02	Население и политическая карта (Южной Америки)
41. 15	07.02–12.02	Страны Внеандийского востока
42. 16	07.02–12.02	Страны Внеандийского востока (продолжение)
43. 17	14.02–19.02	Страны Андийского запада
<i>Тема «Антарктида» (1 час)</i>		
44. 18	14.02–19.02	История открытия и исследования материка. Особенности природы (Антарктиды)
<i>Резервное время (1 час)</i>		
45. 1	21.02–26.02	Подведение итогов изучения южных материков и расположенных в их пределах стран

<i>Тема «Северная Америка» (5 часов)</i>		
46. 19	21.02–26.02	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования материка
47. 20	28.02–05.03	Особенности природы (Северной Америки)
48. 21	28.02–05.03	Региональное деление Америки. Страны Северной Америки
49. 22	07.03–12.03	Страны Северной Америки (продолжение)
50. 23	07.03–12.03	Страны Средней Америки
<i>Тема «Евразия» (16 часов)</i>		
51. 24	14.03–19.03	Географическое положение Евразии. История исследования материка
52. 25	14.03–19.03	Основные черты природы Евразии. Население материка
53. 26	28.03–02.04	Наша Родина – Россия
54. 27	28.03–02.04	Региональное деление Европы. Страны Северной Европы
55. 28	04.04–09.04	Страны Западной Европы
56. 29	04.04–09.04	Страны Западной Европы (продолжение)
57. 30	11.04–16.04	Страны Центральной и Восточной Европы
58. 31	11.04–16.04	Страны Центральной и Восточной Европы (продолжение)
59. 32	18.04–23.04	Страны Южной Европы
60. 33	18.04–23.04	Страны Юго-Западной Азии
61. 34	25.04–30.04	Страны Юго-Западной Азии (продолжение)
62. 35	25.04–30.04	Страны Южной Азии
63. 36	02.05–07.05	Страны Центральной Азии
64. 37	02.05–07.05	Страны Восточной Азии
65. 38	09.05–14.05	Страны Восточной Азии (продолжение)
66. 39	09.05–14.05	Страны Юго-Восточной Азии
<i>Резервное время (1 час)</i>		
67. 1	16.05–21.05	Подведение итогов изучения северных материков и расположенных в их пределах стран
<i>Раздел 5. Природа Земли и человек (3 часа)</i>		
68. 1	16.05–21.05	Изменение природы человеком
69. 2	23.05–27.05	Изменение природы человеком (продолжение)
70. 3	23.05–27.05	Роль географической науки в рациональном использовании природы

Лист внесения изменений и дополнений

Количество пропущенных уроков	Корректируемый раздел (часов по плану/часов после корректировки)	Корректируемые темы (кол-во часов по плану/кол-во часов после корректировки)	За счёт чего произведена корректировка (объединение уроков)	Сроки проведения, план/факт