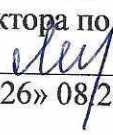



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №134»**

Рассмотрено на заседании МС школы протокол № 1 от «25» 08.2021 г.	Рассмотрено на педагогическом совете протокол № 1 от «26» 08.2021 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  «26» 08/2021 г.	«Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ №134»  /А.М. Бухарметова приказ № 328/1-о/д от «27» 08.2021 г.
---	--	--	---

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«География»  
для 8А, 8Б класса  
основного общего образования  
на 2021–2022 учебный год**

Составитель:  
Голубев А.А.,  
учитель географии

Срок реализации программы:  
01.09.2021–31.05.2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии России в 8 классе основного общего образования разработана на основе следующих *нормативных документов*:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897, зарегистрирован Минюстом РФ 01.02.2011 г., регистрационный номер 19664, с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный перечень учебников (приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254, рег. 14.09.2020 № 59808 с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 г. № 766).
3. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 134»
4. Учебный план МАОУ «СОШ №134» на 2021 – 2022 учебный год.
5. Годовой календарный график на 2021 – 2022 учебный год.
6. Положение о рабочей программе по предмету/курсу МАОУ «СОШ №134».
7. География: рабочая программа: 5-9 классы/ И. В. Душина, А. А. Летягин, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможня. — М.: Просвещение, 2021.

*Учебно-методический комплект:*

1. География: рабочая программа: 5-9 классы/ И. В. Душина, А. А. Летягин, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможня. — М.: Просвещение, 2021.
2. География России. Природа. Население: 8 класс: методическое пособие/ В. Б. Пятунин, Е. А. Таможня. – М.: Вентана-Граф, 2018.
3. География России. Природа. Население: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ В. Б. Пятунин, Е. А. Таможня. – М.: Вентана-Граф, 2019.

Рабочая программа предназначена для изучения географии в 8 классе в количестве 70 часов (2 часа в неделю). В программе предусмотрен резерв учебного времени в количестве 7 часов. Данные часы отведены на дополнительный урок по климату России (1 час), на повторение и обобщение тем по истории и почвам России (2 часа) и физическую географию Алтайского края (4 часа). Срок реализации рабочей программы – 1 учебный год.

## Планируемые результаты обучения

*Личностными результатами* обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе, в том числе в 8 классе, обуславливает достижение следующих результатов *личностного развития*:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; освоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

*Метапредметными результатами* освоения основной образовательной программы основного общего образования, в том числе в 8 классе, являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);



- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Предметные результаты* освоения основной образовательной программы в 8 классе.

Учащийся научится:

- знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическое положение», «государственная территория России», «местное время» и «поясное время»; использовать эти понятия для решения учебных задач;
- знать место России в мире по площади территории; общую протяжённость государственной границы России; соотношение сухопутных и морских границ;
- понимать специфику политико-административного устройства РФ;
- называть основных внешнеэкономических партнёров России; виды (сухопутные, морские) и типы (исторические, природные, экономические, геополитические) государственных границ РФ. Сравнить географическое положение России и других стран (например, Канады, США);
- объяснять влияние географического положения России на особенности природы, хозяйства и жизнь населения; особенности и значение границ РФ для осуществления связей с другими странами;
- показывать по карте крайние точки России; пограничные государства России; соседей России 2-го и 3-го порядка; сухопутные и морские границы России; крупнейшие морские порты России; субъекты РФ;
- определять по карте координаты крайних точек России; протяжённость России с севера на юг и с запада на восток; поясное время в разных субъектах РФ; характеризовать с помощью карты (физической, политической и др.) и оценивать разные виды географического положения России (природно-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое);
- приводить примеры событий (явлений), влияющих на изменение разных видов географического положения России;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об изменениях географического положения России и оценке их последствий; для чтения карт различного содержания; для определения поясного времени в разных точках России;
- знать отечественных землепроходцев и первооткрывателей, приводить примеры адаптации человека в ходе освоения новых территорий к условиям окружающей среды её влияние на формирование культурно-исторических особенностей народов;
- объяснять влияние геополитических и экономических интересов страны на направления территориального роста страны; влияние истории заселения страны на различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; показывать по карте: направления колонизации территории страны в разные исторические периоды; города, порты, транспортные пути, отражающие процесс освоения и хозяйственного освоения территории страны в разные исторические периоды;
- характеризовать с помощью карт и других источников географической информации маршруты и результаты важнейших географических открытий и путешествий; основные этапы освоения территории страны, направления колонизации территории страны в разные исторические периоды;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об истории географического изучения и заселения территории России; для чтения карт различного содержания;
- знать основные понятия и термины: «платформа», «область складчатости (складчатый пояс)», «выветривание»;
- знать основные этапы развития земной коры; называть геологические эры и периоды;



- знать общие особенности геологического строения и рельефа России;
- объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры;
- знать внутренние и внешние рельефообразующие факторы;
- уметь называть и показывать по карте крупные горные и равнинные территории, основные месторождения полезных ископаемых, районы распространения вулканизма и землетрясений;
- определять по тектонической карте элементы земной коры, находящиеся в основании крупных форм рельефа; по физической карте — выраженность тектонических структур в рельефе; по геологической карте — возраст горных пород, слагающих территорию;
- приводить примеры изменения рельефа под действием внутренних и внешних факторов; влияния рельефа на жизнь, быт населения и его хозяйственную деятельность;
- с помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику крупных форм рельефа;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о геологической истории России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными явлениями природы, обусловленных действием внутренних и гравитационных сил; для оценки рельефа при решении простейших задач землеустройства;
- знать и понимать существенные признаки понятий: «солнечная радиация», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать понятия для решения учебных задач;
- представлять значение терминов: «амплитуда температур», «засуха», «суховей», «заморозки», «ураган», «туман»;
- понимать и уметь объяснять главные особенности климата России;
- знать и уметь показывать по карте климатические пояса и районы распространения различных типов климатов на территории страны;
- знать и уметь объяснять зависимость климатических условий территории от климатообразующих факторов; закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков по территории страны;
- приводить примеры и объяснять влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека, определять по климатическим картам величины солнечной радиации средние и абсолютные температуры воздуха, годовое количество осадков, испаряемость; коэффициент увлажнения для различных пунктов;
- уметь читать климатические диаграммы; определять по климатическим диаграммам климатический пояс и тип климата;
- составлять краткую географическую характеристику климатических поясов и типов климата с помощью различных источников информации;
- определять по синоптическим картам погодные условия данного пункта; приводить примеры опасных природных явлений, связанных с атмосферой; мероприятий по охране атмосферного воздуха;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о климатических условиях России и региона проживания; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными атмосферными явлениями природы; для оценки погодно-климатических условий для различных целей; прогнозирования погодных условий на ближайшее время;
- знать и понимать существенные признаки понятий: «падение», «уклон», «питание», «режим реки», использовать понятия для решения учебных задач; представлять значение терминов: «речной бассейн», «болото», «губа», «годовой сток»; «густота речной сети»; «ледник», «ледяные поля», «наводнение», «подземные воды», «речная долина»; «снеговая граница»;
- знать состав внутренних вод на территории страны, приводить примеры различных водных объектов, уметь показывать их на карте;

- знать главные особенности крупных рек и озёр России, их зависимость от рельефа и климата;
- объяснять образование и распространение многолетней мерзлоты и её влияние на природу и хозяйственную деятельность человека; определять по картам и другим источникам падение и уклон рек, особенности питания, режим, замерзаемость, величину годового стока;
- с помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику водных объектов;
- приводить примеры опасных природных явлений, связанных с водами (наводнения, сход снежных лавин); мероприятий по охране и рациональному использованию водных ресурсов, в том числе на примере региона проживания;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о водных объектах России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с водными объектами; оценки водных ресурсов региона проживания для различных целей;
- знать и понимать существенные признаки понятий: «почва», «гумус»; представлять значение терминов «гумус», «мелиорация»; «почвенные горизонты», «почвенный профиль», «почвенные ресурсы», «почвенная эрозия», «рекультивация»;
- знать факторы почвообразования, приводить примеры их влияния на свойства почвы;
- объяснять главные свойства зональных типов почв в зависимости от факторов почвообразования;
- уметь определять по картам зональный тип почв данной территории;
- с помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику главных зональных типов почв;
- приводить примеры неблагоприятных изменений почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию почвенных ресурсов;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о почвенном покрове России; для оценки почвенных ресурсов своей местности для различных целей и осуществления мероприятий по охране почв;
- знать состав органического мира России;
- представлять значение терминов «биом», «лес»; понимать условия, определяющие численность и разнообразие органического мира;
- приводить примеры приспособления животных и растений к условиям среды;
- знать состав биологических ресурсов;
- уметь определять по картам особенности распространения видов животных и растений;
- приводить примеры неблагоприятных изменений органического мира в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию биологических ресурсов»;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о представителях органического мира России; оценки биологических ресурсов региона проживания для различных целей и осуществления мероприятий по охране органического мира;
- знать и понимать существенные признаки понятий: «высотная поясность», «природный территориальный комплекс», «природная зона», «особо охраняемые природные территории», «широтная зональность»; использовать понятия для решения учебных задач;
- представлять содержание терминов: «акватория», «архипелаг» «антропогенный ландшафт», «колки», «торосы»;
- объяснять географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека; приводить примеры взаимосвязей между компонентами природной зоны (морья);



- объяснять связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственным использованием отдельных территорий и акваторий;
- уметь определять по картам: особенности размещения природных зон; районов распространения высотной поясности, моря, омывающие территорию России, их принадлежность к бассейну океана, природные особенности и ресурсы; крупнейшие и старейшие особо охраняемые заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия;
- знать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; приводить примеры экологических проблем и природоохранных мероприятий, природных и антропогенных комплексов, в том числе на примере региона проживания;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей природных зон и морей России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного использования, решения экологических проблем; составлять краткую географическую характеристику природной зоны, моря по плану с помощью различных источников географической информации;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о природных зонах и морях РФ; для оценки изменений природных зон под влиянием хозяйственной деятельности человека, в том числе на примере своей местности; для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- знать и объяснять существенные признаки понятий: «естественный прирост населения», «воспроизводство населения», «город», «урбанизация», «сельская местность», «миграции населения», «механический (миграционный) прирост населения», «плотность населения», «расселение населения», «трудовые ресурсы», «экономически активное население»; использовать эти понятия для решения учебных задач;
- знать основные показатели, характеризующие население России и его место в мире: общую численность населения, естественный прирост, соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозируемую) продолжительность жизни, крупнейшие по численности народы, соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения, уровень безработицы, долю человеческого капитала в национальном богатстве страны;
- определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории (субъекты РФ, регион своего проживания) с максимальными и минимальными показателями, характеризующими население;
- называть: виды и функции городов; виды сельских поселений; виды внутренних и внешних миграций; основные языковые семьи и группы народов России; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов, малых городов и сельских поселений;
- сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения; городского и сельского образа жизни; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов и сельских поселений;
- показывать по картам: крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на территории РФ; основную зону расселения населения и зону Севера; города-миллионники; территории с однородным и многонациональным (пёстрым) составом населения; направления внутренних и внешних миграционных потоков;
- приводить примеры факторов, оказывающих влияние: на формирование культурно-исторических особенностей разных народов; размещения народов; современный религиозный состав населения; демографическую ситуацию; среднюю продолжительность жизни; соотношение мужчин и женщин; интенсивность разных видов внешних и внутренних

- миграций населения России; уровень урбанизации; плотность и особенности расселения населения; уровень безработицы; формирование и эффективное функционирование человеческого капитала;
- объяснять закономерности в размещении населения России; оценивать человеческий капитал России;
  - читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм (половозрастная пирамида и др.);
  - находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения разных территорий, составлять краткую географическую характеристику населения разных территорий (субъектов РФ) на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления;
  - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за процессами, характеризующими особенности населения своего региона проживания;
  - знать и объяснять существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы»; использовать эти понятия для решения учебных задач;
  - знать: основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал России и его место в мире: показатели запасов и добычи основных видов природных ресурсов; соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов; соотношение экономически эффективной территории и государственной территории;
  - называть: виды и особенности природных ресурсов (минерально-сырьевые, земельные, агроклиматические, биологические, водные, рекреационные и эстетические, ресурсы нетронутой природы); проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России; меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов;
  - приводить примеры: разных видов адаптации человека к окружающей среде; влияния природных условий и стихийных природных явлений на жизнь и хозяйственную деятельность человека; изменения характера воздействия природы на человеческое общество на разных исторических этапах;
  - определять по картам и статистическим материалам: особенности размещения основных видов природных ресурсов; основные ресурсные базы; оценивать природно-ресурсный потенциал России;
  - читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения природных условий разных территорий и их обеспеченности разными видами природных ресурсов;
  - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни: для чтения карт различного содержания; для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; для оценки их последствий.

### **Содержание учебного предмета**

*Раздел 1. Географическое положение и формирование государственной территории России (РФ).*

*Введение.* Что и с какой целью изучают в курсе «География России». Содержание и структура курса. Физическая география России. Роль географической науки в решении практических задач страны (государства).



*Тема «Географическое положение России».* Понятие «географическое положение». Особенности географического положения России, виды и уровни географического положения: природно-географическое, экономико- и транспортно-географическое; геокультурное, этнокультурное, эколого-географическое. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Понятие «государственная территория Российской Федерации». Состав государственной территории: суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра. Виды и типы государственных границ РФ. Особенности и значение сухопутных и морских границ. Государственное устройство и территориальное деление РФ. Различия во времени на территории России. Понятия «местное время» и «поясное время». Декретное время. Роль в хозяйстве и жизни людей.

*Тема «История заселения, освоения и исследования территории России».* Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX-XI вв. Русские княжества в XII-XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в XIV-XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири в XVII в. Территориальные изменения в XVIII-XIX вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв. Географические исследования и открытия на территории России в XVIII-XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. Освоение Арктики. Современные географические исследования; методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

## *Раздел 2. Природа России.*

*Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (России)».* Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта. Основные тектонические структуры (платформы и области складчатости), их отображение на тектонической карте. Крупнейшие равнины и горы. Зависимости размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком.

*Тема «Климат и агроклиматические ресурсы (России)».* Факторы формирования климата на территории страны. Понятие «солнечная радиация». Радиационный баланс. Типы воздушных масс; циркуляция атмосферы. Понятия «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон». Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические ресурсы страны. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения. Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения). Опасные и неблагоприятные климатические явления.

*Тема «Внутренние воды и водные ресурсы (России)».* Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Зависимость рек от рельефа и климата. Понятия «годовой сток», «падение рек» и



«уклон рек». Основные показатели жизни рек: понятие «режим реки», межень, паводок, половодье. Густота речной сети. Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны. Стихийные явления, связанные с водами.

*Тема «Почвы и почвенные ресурсы (России)».* Почва как особое природное образование. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв, понятие «мелиорация».

*Тема «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (России)».* Растительный покров России, карта растительности. Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

*Тема «Природные различия на территории России».* Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и аazonальные ПТК. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения природно-территориальных комплексов на территории страны. Физико-географическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории России. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о ПЗ. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. Характеристика природных зон: северных безлесных природных зон (арктические пустыни, тундра и лесотундра), лесных зон (тайга, смешанные и широколиственные леса), южных безлесных зон (степи, полупустыни и пустыни). Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон. Высотная поясность. Районы распространения высотной поясности на территории России. Аквальные природные комплексы у берегов России. Природно-хозяйственные различия морей. Понятие «особо охраняемые природные территории», виды ООПТ. Объекты Всемирного природного наследия на территории России.

### *Раздел 3. Население России.*

Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Понятие «естественное движение населения». Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменение. Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России. Народы России. Основные языковые семьи и группы, их размещение. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география. Особенности урбанизации в России. Понятие «агломерация». Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах. Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл. Понятие «миграция». Причины, типы и направления миграций населения на территории России. Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных условий и современных миграций на географические особенности современного размещения населения. Основная полоса расселения, зона Севера. Понятия «экономически активное население» и «трудовые ресурсы». Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства. Проблема



занятости населения и пути её решения. Показатели, характеризующие качество населения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала.

#### *Раздел 4. Природный фактор в развитии России.*

Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Понятие «природные условия». Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде. Понятие «природные ресурсы». Виды природных ресурсов. Принципы рационального использования природных ресурсов. Обеспеченность России природными ресурсами. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

#### **Календарно-тематическое планирование**

№ урока/ № в разделе	Неделя проведения	Тема урока (раздела)
<i>Раздел 1. Географическое положение и формирование государственной территории России (РФ) (14 часов)</i>		
<i>Введение (1 час)</i>		
1. 1	01.09–04.09	Введение в курс «География России»
<i>Тема «Географическое положение России» (9 часов)</i>		
2. 2	06.09–11.09	Географическое положение и его виды
3. 3	06.09–11.09	Размеры территории и природно-географическое положение России
4. 4	13.09–18.09	Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России
5. 5	13.09–18.09	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России
6. 6	20.09–25.09	Государственная территория России (РФ). Типы российских границ
7. 7	20.09–25.09	Сухопутные и морские границы России (РФ)
8. 8	27.09–02.10	Различия во времени на территории России
9. 9	27.09–02.10	Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации
10. 10	04.10–09.10	Повторение и обобщение темы «Географическое положение России»

<i>Тема «История заселения, освоения и исследования территории России» (4 часа)</i>		
11. 11	04.10–09.10	Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв.
12. 12	11.10–16.10	Изменение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв.
13. 13	11.10–16.10	Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв.
14. 14	18.10–23.10	Территориальные изменения и географическое изучение России (СССР) в XX в.
15. 15	18.10–23.10	Повторение и обобщение темы «История заселения, освоения и исследования территории России» (резерв 1 час)
<i>Раздел 2. Природа России (35 часов)</i>		
<i>Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (России)» (6 часов)</i>		
16. 1	25.10–29.10	Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории
17. 2	25.10–29.10	Развитие земной коры. Основные тектонические структуры
18. 3	08.11–13.11	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры
19. 4	08.11–13.11	Формирование рельефа под воздействием внешних геологических процессов
20. 5	15.11–20.11	Литосфера. Рельеф. Человек
21. 6	15.11–20.11	Повторение и обобщение темы «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (России)»
<i>Тема «Климат и агроклиматические ресурсы (России)» (6 часов)</i>		
22. 7	22.11–27.11	Условия формирования климата
23. 8	22.11–27.11	Движение воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны
24. 9	29.11–04.12	Закономерности распределения тепла и влаги по территории России. Коэффициент увлажнения
25. 10	29.11–04.12	Закономерности распределения тепла и влаги по территории России. Коэффициент увлажнения (резерв 1 час)
26. 11	06.12–11.12	Климатические пояса и типы климатов



27. 12	06.12–11.12	Климат и человек
28. 13	13.12–18.12	Повторение и обобщение темы «Климат и агроклиматические ресурсы (России)»
<i>Тема «Внутренние воды и водные ресурсы (России)» (6 часов)</i>		
29. 14	13.12–18.12	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа
30. 15	20.12–25.12	Зависимость речной сети от климата
31. 16	20.12–25.12	Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды
32. 17	27.12–29.12	Многолетняя мерзлота
33. 18	10.01–15.01	Воды и человек. Водные ресурсы
34. 19	10.01–15.01	Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы (России)»
<i>Тема «Почвы и почвенные ресурсы (России)» (3 часа)</i>		
35. 20	17.01–22.01	Почва – особое природное образование
36. 21	17.01–22.01	Главные типы почв и их размещение на территории России
37. 22	24.01–29.01	Почвенные ресурсы. Почвы и человек
38. 23	24.01–29.01	Повторение и обобщение темы «Почвы и почвенные ресурсы (России)» (резерв 1 час)
<i>Тема «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (России)» (3 часа)</i>		
39. 24	31.01–05.02	Растительный и животный мир
40. 25	31.01–05.02	Биологические ресурсы
41. 26	07.02–12.02	Повторение и обобщение темы «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (России)»
<i>Тема «Природные различия на территории России» (11 часов)</i>		
42. 27	07.02–12.02	Природные комплексы
43. 28	14.02–19.02	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс
44. 29	14.02–19.02	Северные безлесные природные зоны
45. 30	21.02–26.02	Лесные зоны. Тайга
46. 31	21.02–26.02	Смешанные и широколиственные леса
47. 32	28.02–05.03	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни

48.33	28.02–05.03	Высотная поясность
49.34	07.03–12.03	Моря как крупные природные комплексы
50.35	07.03–12.03	Природно-хозяйственное значение российских морей
51.36	14.03–19.03	Особо охраняемые природные территории России
52.37	14.03–19.03	Повторение и обобщение темы «Природные различия на территории России»
<i>Раздел 3. Население России (10 часов)</i>		
53.1	28.03–02.04	Численность и воспроизводство населения России
54.2	28.03–02.04	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни
55.3	04.04–09.04	Этнический и языковой состав населения России
56.4	04.04–09.04	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий
57.5	11.04–16.04	Особенности урбанизации в России. Городское население
58.6	11.04–16.04	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения
59.7	18.04–23.04	Миграции населения в России
60.8	18.04–23.04	Размещение населения России
61.9	25.04–30.04	Занятость населения. Человеческий капитал
62.10	25.04–30.04	Повторение и обобщение раздела «Население России»
<i>Раздел 4. Природный фактор в развитии России (4 часа)</i>		
63.1	02.05–07.05	Влияние природы на развитие общества
64.2	02.05–07.05	Природные ресурсы
65.3	09.05–14.05	Природно-ресурсный потенциал России
66.4	09.05–14.05	Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России»
<i>Резервное время (4 часа)</i>		
67.1	16.05–21.05	Общие сведения об Алтайском крае. История освоения и изучения нашего края
68.2	16.05–21.05	Географическое положение Алтайского края. Административно-территориальное устройство



		Алтайского края
69.3	23.05–27.05	Рельеф и полезные ископаемые Алтайского края. Климат и внутренние воды нашего края. Природные зоны и ландшафты
70.4	23.05–27.05	Рекреационные ресурсы и туризм в Алтайском крае. Охрана природы нашего края

**Лист внесения изменений и дополнений**

Количество пропущенных уроков	Корректируемый раздел (часов по плану/часов после корректировки)	Корректируемые темы (кол-во часов по плану/кол-во часов после корректировки)	За счёт чего произведена корректировка (объединение уроков)	Сроки проведения, план/факт