

МАТЕМАТИКА **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике для 1 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный перечень учебников (приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254, рег. 14.09.2020 № 59808 с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 г. № 766).
3. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 134»
4. Учебный план МАОУ «СОШ №134» на 2021 – 2022 учебный год.
5. Годовой календарный график на 2021 – 2022 учебный год.
6. Положение о рабочей программе по предмету/курсу МАОУ «СОШ №134».
7. Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций [М.И Моро и др.]. – 5-е изд. доп. - М. : Просвещение 2021.-144 с.

На изучение курса «математика» в 1 классе отводится 132 ч (4 часа в неделю 33 учебные недели).

Цель образовательной деятельности

Основными целями начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направленно на достижение основных целей начального математического образования:

1. формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
2. развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
3. развитие пространственного воображения;
4. развитие математической речи;
5. формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
6. формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
7. формирование начальных представлений о компьютерной грамотности;
8. развитие познавательных способностей;
9. воспитание стремления к расширению математических знаний;
10. формирование критичности мышления;
11. развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КУРСУ «МАТЕМАТИКА» В 1 КЛАССЕ

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) того, что успех деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности личностного смысла учения, которое базируется на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе учебному предмету «Математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознание сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
- *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

Познавательные

Учащийся научится:

- *понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;*
- *понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление рамки и пр.);*
- *проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;*
- *определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;*
- *выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей;*
- *иметь начальное представление базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;*
- *находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);*
- *выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;*
- *находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
- *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;*
- *применять полученные знания в изменённых условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
- *систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.*

Коммуникативные

Учащийся научится:

- *задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;*

- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументированно выражать своё мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка и несколько единиц и что знает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия, применяя знания по нумерации: $15+1$, $18-1$, $10+6$, $12-10$, $14-4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжить её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, больше 20.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента (подбором);
- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать связь между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (*слева, справа, сверху, внизу* и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: *слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между* и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т.д.), круга;
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать значения величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) значения длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.

Роль математики в жизни людей и общества;

Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче) и по форме (квадратный, круглый, треугольный и т.д.)

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, за-перед, между, сверху-внизу, ближе-дальше и др.)

Направление движения слева на право, справ налево, сверху вниз, снизу вверх;

Сравнение групп предметов: «столько же», «больше», «меньше», «на сколько больше (меньше)»;

Пространственные и временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже;

Временные представления: раньше, позже, сначала, потом, до, после.

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.

Названия, обозначение, последовательность чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа путем прибавления единицы к предыдущему, вычитания единицы из числа, следующего за данным при счете.

Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство». Состав чисел первого десятка.

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Углы, вершины и стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе пересчета предметов).

Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки «=», «-», «+».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использования при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в одно-два действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел; вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 10. Нумерация.

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел $10+8$, $18-8$, $18-10$.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними, Построение отрезков заданной длины.

Единицы массы: килограмм.

Единицы объема: литр.

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 20. Нумерация.

Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник многоугольник. Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока/ № урока в теме | Неделя, месяц проведения урока | Тема урока |
|---|-----------------------------------|--|
| Подготовка к изучению чисел. | | |
| Пространственные и временные представления (8 ч) | | |
| 1/1 | 01.09. – 05.09.2020 | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. |
| 2/2 | | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). |
| 3/3 | | Сравнение групп предметов. |
| 4/4 | | Отношения <i>столько же, больше, меньше, больше (меньше) на ...</i> |
| 5/5 | 07.09. – 12.09.2020 | Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве (<i>выше-ниже, слева-справа, левее-правее, сверху-снизу, между, за</i>). |
| 6/6 | | Направления движения (<i>вверх, вниз, налево, направо</i>). Временные представления (<i>раньше, позже, сначала, потом</i>). |
| 7/7 | | «Странички для любознательных». |
| 8/8 | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». |
| Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч) | | |
| Числа и цифры 1 – 5 (14 ч) | | |
| 9/1 | 14.09. – 19.09.2020 | Образование, обозначение, названия, последовательность чисел. |
| 10/2 | | Чтение, запись и сравнение чисел. |
| 11/3 | | Знаки «+», «-», «=» |
| 12/4 | | Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. |
| 13/5 | 21.09. – 26.09.2020 | Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. |
| 14/6 | | Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. |
| 15/7 | | Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. |
| 16/8 | | Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. «Странички для любознательных». |
| 17/9 | 28.09. – 03.10.2020 | Длина. Отношения <i>длиннее, короче, одинаковые по длине</i> . |
| 18/10 | | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. |
| 19/11 | | Ломаная линия. |
| 20/12 | | Многоугольник. |
| 21/13 | 05.10 – 10.10.2020 | Знаки $>$, $<$, $=$. |
| 22/14 | | Понятия <i>равенство, неравенство</i> . |
| Числа и цифры 6 – 9. Число 0. Число 10 (14 ч) | | |
| 23/1 | | Образование, обозначение, названия, последовательность чисел. |
| 24/2 | | Свойства нуля. Чтение, запись и сравнение чисел. |
| 25/3 | 12.10. – 17.10.2020 | Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. |
| 26/4 | | Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. |
| 27/5 | | Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. |
| 28/6 | | Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. |

| | | |
|--|---------------------|---|
| 29/7 | 19.10. – 24.10.2020 | Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. |
| 30/8 | | Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. |
| 31/9 | | Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». |
| 32/10 | | Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. |
| 33/11 | 26.10. – 27.10.2020 | Угол. Прямой угол. Понятия <i>увеличить на ...</i> , <i>уменьшить на ...</i> |
| 34/12 | | «Странички для любознательных». |
| 35/13 | 04.11. – 07.11.2020 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |
| 36/14 | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |
| Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28 ч) | | |
| Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2$. (11 ч) | | |
| 37/1 | | Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. |
| 38/2 | 09.11. – 14.11.2020 | Название чисел при сложении (слагаемые, сумма). |
| 39/3 | | Использование этих терминов при чтении записей. |
| 40/4 | | Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2$. |
| 41/5 | 16.11. – 21.11.2020 | Прибавление и вычитание по 1, по 2. |
| 42/6 | | Прибавление и вычитание по 1, по 2. |
| 43/7 | | Задача, структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение и вычитание</i> . |
| 44/8 | | Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. |
| 45/9 | 23.11. – 28.11.2020 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. |
| 46/10 | | «Странички для любознательных». |
| 47/11 | | Повторение и обобщение пройденного. «Что узнали. Чему научились». |
| Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$ (17 ч) | | |
| 48/1 | | Приёмы вычислений. |
| 49/2 | 30.11. – 05.12.2020 | Приёмы вычислений. |
| 50/3 | | Приёмы вычислений. |
| 51/4 | | Приёмы вычислений. |
| 52/5 | | Приёмы вычислений. |
| 53/6 | 07.12. – 12.12.2020 | Сравнение длин отрезков. |
| 54/7 | | Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. |
| 55/8 | | Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию уважительного отношения к семейным ценностям, к труду. |
| 56/9 | | «Странички для любознательных». |
| 57/10 | 14.12. – 19.12.2020 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». |

| | | |
|---|---------------------|---|
| 58/11 | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». |
| 59/12 | | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест). |
| 60/13 | 21.12. – 26.12.2020 | Анализ результатов. |
| 61/14 | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». |
| 62/15 | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». |
| 63/16 | | Контроль и учёт знаний. |
| 64/17 | 11.01. – 16.01.2021 | Контроль и учёт знаний. |
| Числа от 1 до 10 | | |
| Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч) | | |
| 65/1 | | Повторение пройденного (вычисления вида $\square + 1, \square + 2, \square + 3. \square - 1, \square - 2, \square - 3$; решение текстовых задач) |
| 66/2 | | Повторение пройденного (вычисления вида $\square + 1, \square + 2, \square + 3. \square - 1, \square - 2, \square - 3$; решение текстовых задач) |
| 67/3 | | Повторение пройденного (вычисления вида $\square + 1, \square + 2, \square + 3. \square - 1, \square - 2, \square - 3$; решение текстовых задач) |
| 68/4 | 18.01. – 23.01.2021 | Приёмы вычислений для случаев $\square + 4, \square - 4$. |
| 69/5 | | Приёмы вычислений для случаев $\square + 4, \square - 4$. |
| 70/6 | | Приёмы вычислений для случаев $\square + 4, \square - 4$. |
| 71/7 | | Приёмы вычислений для случаев $\square + 4, \square - 4$. Прямоугольник. Квадрат. |
| 72/8 | 25.01. – 30.01.2021 | Решение задач на разностное сравнение чисел. |
| Переместительное свойство сложения (9 ч) | | |
| 73/9 | | Переместительное свойство сложения. |
| 74/10 | | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7. \square + 8, \square + 9$. |
| 75/11 | | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7. \square + 8, \square + 9$. |
| 76/12 | 01.02. – 06.02.2021 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7. \square + 8, \square + 9$. |
| 77/13 | | Решение текстовых задач. |
| 78/14 | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». |
| 79/15 | | Связь между суммой и слагаемыми. |
| 80/16 | 08.02. – 13.02.2021 | Связь между суммой и слагаемыми. |
| 81/17 | | Связь между суммой и слагаемыми. |
| Вычитание (11 ч) | | |
| 82/18 | | Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитание, разность). Использование этих терминов при чтении записей. |
| 83/19 | | Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square$. |
| 84/20 | 22.02. – 27.02.2021 | Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square$. |
| 85/21 | | Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. |
| 86/22 | | Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. |
| 87/23 | | Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания-обобщение изученного. |

| | | |
|---|---------------------|---|
| 88/24 | | Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания-обобщение изученного. |
| 89/25 | 01.03. – 06.03.2021 | Единицы массы: килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием. |
| 90/26 | | Единицы вместимости: литр. |
| 91/27 | | Повторение и обобщение пройденного. «Что узнали. Чему научились». |
| 92/28 | | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест). Анализ результатов. |
| Числа от 11 до 20. Нумерация (12 ч) | | |
| 93/1 | 08.03. – 13.03.2021 | Числа от 11 до 20. Названия и последовательность чисел. |
| 94/2 | | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. |
| 95/3 | | Запись и чтение чисел второго десятка. |
| 96/4 | | Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. |
| 97/5 | 15.03. – 20.03.2021 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. |
| 98/6 | | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. |
| 99/7 | | Тестовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения. |
| 100/8 | | Тестовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения. |
| 101/9 | 29.03.– 03.04.2021 | Тестовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения. |
| 102/10 | | Тестовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения. |
| 103/11 | | Повторение и обобщение пройденного. «Что узнали. Чему научились». |
| 104/12 | | Контроль и учёт знаний. |
| Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание (продолжение) (21 ч) | | |
| 105/1 | 05.04. – 10.04.2021 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток: прибавление по частям ($8+6=8+2+4$). |
| 106/2 | | Рассмотрение случаев $\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$. |
| 107/3 | | Рассмотрение случаев $\square + 5$ |
| 108/4 | | Рассмотрение случаев $\square + 6$ |
| 109/5 | 12.04. – 17.04.2021 | Рассмотрение случаев $\square + 7$ |
| 110/6 | | Рассмотрение случаев $\square + 8$ |
| 111/7 | | Рассмотрение случаев $\square + 9$ |
| 112/8 | | Состав чисел второго десятка |
| 113/9 | 19.04. – 24.04.2021 | Таблица сложения. Круг |
| 114/10 | | «Странички для любознательных» |
| 115/11 | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». |
| 116/12 | | Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток. Приём вычитания по частям ($15-7=15-5-2$). |
| 117/13 | 26.04. – 01.05.2021 | Вычитание вида $12 - \square$. |

| | | |
|--|---------------------|--|
| 118/14 | | Вычитание вида 13 - □. |
| 119/15 | | Вычитание вида 14 - □. |
| 120/16 | | Вычитание вида 15 - □. |
| 121/17 | 03.05. – 08.05.2021 | Вычитание вида 16 - □. |
| 122/18 | | Вычитание вида 17 - □, 18 - □. |
| 123/19 | | «Странички для любознательных.» |
| 124/20 | | Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.» |
| 125/21 | 10.05. – 15.05.2021 | Повторение, обобщение и закрепление пройденного. «Что узнали. Чему научились». |
| Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (6 ч) | | |
| 126/1 | | Итоговое повторение. |
| 127/2 | | Итоговое повторение. |
| 128/3 | | Итоговое повторение. |
| 129/4 | 17.05. – 22.05.2021 | Итоговое повторение. |
| 130/5 | | Итоговое повторение. |
| 131/6 | | Итоговое повторение. |
| Проверка знаний (1ч) | | |
| 132/1 | | Проверка знаний. «Проверим себя и оценим свои достижения».(тестовая работа) |

Лист корректировки рабочей программы

В связи с _____ произведена
 корректировка рабочей программы по _____
 в _____ классе.

| Количество пропущенных уроков | Корректируемый раздел (часов по плану/ часов после корректировки) | Корректируемые темы (кол-во часов по плану/ кол-во часов после корректировки) | За счет чего произведена корректировка (объединение уроков) | Сроки проведения план/факт |
|-------------------------------|---|---|---|----------------------------|
| | | | | |

Учитель _____
 Дата _____