

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №134»

Приложение к ООП ООО

Рассмотрено  
на заседании МС  
протокол № 1  
от 25.08.2021

Рассмотрено  
на педагогическом  
совете  
протокол №1  
от 25.08.2021

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР  
26.08.2021



**Рабочая программа  
по учебному предмету «Немецкий язык»  
для 5-А, 5-Б, 5-В, 5-Г, 5-Д классов основного  
общего образования  
на 2021/2022 учебный год**

Составитель:  
Е.А. Шаханова,  
учитель немецкого языка  
Т.В. Криворученко  
учитель немецкого языка  
срок реализации программы:  
01.09.2021 – 31.05.2022

г. Барнаул, 2021

## Пояснительная записка

### 1.1. Нормативные документы, на основе которых разработана рабочая программа

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897);
- Приказ МОиН РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Основной образовательной программы основного, основного общего образования МАОУ «СОШ № 134» (утверждена приказом директора школы от 30.09.2021 );
- Положения о рабочей программе учебных предметов/курсов МАОУ «СОШ № 134»;
- Учебного плана МАОУ «СОШ № 134» на 2021-2022 уч. год;
- Годового календарного учебного графика МАОУ «СОШ № 134» на 2021-2022 уч. год;
- Авторской программы: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. / М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалок, Е.Р.Харченко-М.:Просвещение,2012

Программа предполагает использование УМК в составе:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. / М.М.Аверин, Е.Ю. Гуцалок, Е.Р.Харченко -М.:Просвещение,2012
- Немецкий язык. Учебник. 5 класс. / М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалок, Е.Р.Харченко - М.:Просвещение,2012
- Книга для учителя. 5класс./ М.М.Аверин, Е.Ю. Гуцалок, Е.Р.Харченко - М.:Просвещение,2012

### 1.2. Определение места и роли учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Немецкий язык» является элементом обязательной части учебного плана в составе предметной области «Иностранный язык».

Является средством познания других народов и стран, их культуры, инструментом межкультурного общения, способом более глубокого осмысления родного языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения немецкому языку как одному из языков международного общения.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

Рабочая программа предназначена для изучения немецкого языка в 5 классе среднего общего образования в количестве 74 часов. Срок реализации рабочей программы 1 год.

### 1.3. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

#### Цели курса

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
  - *речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - *языковая компетенция* – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
  - *социокультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
  - *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - *учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:
  - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
  - формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
  - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
  - осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

#### 1.4. Количество часов, отводимых на реализацию программы

На изучение учебного предмета «Немецкий язык» в 5 классе выделяется 74 ч. в год (2 ч в неделю, 37 недель).

### **1.5. Изменения элементов авторской программы, внесенные в рабочую программу; обоснование их целесообразности**

В соответствии с годовым календарным учебным графиком МАОУ «СОШ № 134» на изучение предмета отводится 37 недель (74ч.), авторская программа- 70 ч.

### **1.6. Используемые формы оценки образовательных результатов учащихся**

Формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся в рамках изучения Английского языка определяются в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ № 134».

Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в рамках учебного предмета осуществляется:

- по отдельным темам;
  - по учебным четвертям и (или) полугодиям.
- Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в форме:
- диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой);
  - устных и письменных ответов;
  - защиты проектов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся:

- в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам из федерального компонента учебного плана Федерального компонента государственного образовательного стандарта и обязательной части учебного плана ФГОС;

За устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в электронный журнал. Письменные (самостоятельные, контрольные, практические, лабораторные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе.

Промежуточная аттестация в гимназии включает в себя четвертную промежуточную аттестацию на основе математического анализа результатов текущего контроля успеваемости обучающихся в течение данного учебного периода и годовую промежуточную аттестацию на основе отдельно организованной процедуры (далее – процедурная промежуточная аттестация).

Четвертная промежуточная аттестация на основе математического анализа результатов текущего контроля успеваемости обучающихся проводится в форме определения средневзвешенной отметки обучающегося за период. Процедурная промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- письменных и устных экзаменов;
- тестирования;
- защиты индивидуального/группового проекта;
- иных формах

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества: участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

### **Предметные результаты:**

1. Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2. Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3. Достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки. К изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**А. В коммуникативной сфере (т.е. во владении вторым иностранным языком как средством общения):**

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

**говорении:**

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

**чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковая компетенция:**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка: применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

### **Компенсаторная компетенция**



Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### 3. Содержание учебного предмета

#### Предметное содержание речи

- 1. Знакомство:** приветствие людей; умение представляться и говорить, где живут ученики; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.
- 2. Мой класс:** называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.
- 3. Животные:** говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.
- 4. Маленькая перемена/ 9. Большая перемена** предназначены для повторения учебного материала в игровой форме. Учитель вправе сам решать, какие из заданий он выберет из этих глав сообразно уровню мотивированности и обученности группы. Здесь нет нового материала для запоминания, ни грамматического, ни лексического.
- 5. Мой день в школе:** называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.
- 6. Хобби:** говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.
- 7. Моя семья:** описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.
- 8. Сколько это стоит?:** называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

#### Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

##### Говорение

##### *Диалогическая речь*

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5 класс).

##### *Монологическая речь*

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5 класс).

##### Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

### Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

### Письменная речь

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

### Языковые знания и навыки

#### Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах. ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами *-ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);*
- прилагательных с суффиксами *-ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);*
- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Unglück, unglücklich*);
- существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*.

2) словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);
- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);
- прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);
- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Грамматика рассматривается при изучении немецкого как второго иностранного языка как одно из средств формирования навыков устной речи. Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 5 класса составляют следующие грамматические явления:

#### Местоимения:

- личные местоимения
- притяжательные местоимения

#### Глаголы:

- глагол *haben* в *Präsens*
- глагол *sein* в *Präsens*
- слабые глаголы *wohnen, basteln, sammeln* и др. в *Präsens*
- глаголы с отделяемыми приставками в *Präsens*
- модальный глагол *können* в *Präsens*
- глагол *möchten* в *Präsens*

#### Существительные:

- с определённым артиклем
- с неопределённым артиклем
- с нулевым артиклем (употребление названий профессий)
- с отрицательным артиклем

- множественное число существительных существительные в винительном падеже (Akkusativ)

#### Числительные:

- количественные

Предлоги: um von ... bis am

#### Словообразование:

- имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода

#### Синтаксис:

- порядок слов в повествовательном предложении
- порядок слов в вопросительном предложении
- (вопросительные слова)
- формы отрицания в предложении
- формы утверждения в предложении

### Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

5 класс

Календарно-тематический поурочный план

№ УРОКА/№ УРОКА В ТЕМЕ	НЕДЕЛЯ, МЕСЯЦ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА	ТЕМА УРОКА
<b>Знакомство (9 часов)</b>		
1/1	30.08.-05.09.2021	Знакомство. Приветствие. Алфавит
2/2	30.08.-05.09.2021	Основные правила чтения. Диалог «Знакомство»
3/3	06.09.-12.09.2021	Активизация ЛЕ в упражнениях. Спряжение глаголов heißen, wohnen, kommen, sein
4/4	06.09.-12.09.2021	В гостинице. Заполняем анкету.
5/5	13.09.-19.09.2021	Вопросы с вопросительным словом. Основные правила чтения
6/6	13.09.-19.09.2021	Кто я? Активизация ЛЕ
7/7	20.09.-26.09.2021	Много стран - много хобби. Обучение диалогическому высказыванию
8/8	20.09.-26.09.2021	Чему я научился. Повторение и обобщение
9/9	27.09.-03.10.2021	Тест по теме «Знакомство»
<b>Мой класс (9 часов)</b>		
10/1	27.09.-03.10.2021	Введение ЛЕ по теме «Мой класс»
11/2	04.10.-10.10.2021	Школьные предметы. Активизация ЛЕ
12/3	04.10.-10.10.2021	Спряжение слабых глаголов
13/4	11.10.-17.10.2021	Числительные от 0 до 20
14/5	11.10.-17.10.2021	Числительные до 1000
15/6	18.10.-24.10.2021	Школьные принадлежности. Активизация ЛЕ.
16/7	18.10.-24.10.2021	Мои друзья
17/8	25.10.-31.10.2021	Чему я научился. Повторение и обобщение
18/9	25.10.-31.10.2021	Тест по теме «Мой класс»
<b>Животные (9 часов)</b>		
19/1	08.11.-14.11.2021	Введение ЛЕ по теме «Животные»
20/2	08.11.-14.11.2021	Употребление существительных после глагола haben
21/3	15.11.-21.11.2021	Закрепление грамматики. Спряжение глаголов. Вопросительные предложения с вопросительным

		словом. Вопросы с ответами да/нет
22/4	15.11-21.11.2021	Множественное число имен существительных.
23/5	22.11-28.11.2021	Животные и цвета
24/6	22.11-28.11.2021	Любимое животное
25/7	29.11-05.12.2021	Развитие монологической речи по теме «Животные»
26/8	29.11-05.12.2021	Чему я научился. Повторение и обобщение
27/9	06.12-12.12.2021	Тест по теме «Животные»
<b>Маленькая переменка (2 часа)</b>		
28/1	06.12-12.12.2021	Закрепление грамматики.
29/2	13.12-19.12.2021	Закрепление ЛЕ.
<b>Мой день в школе (11 часов)</b>		
30/1	13.12-19.12.2021	Введение ЛЕ по теме «Мой день в школе»
31/2	20.12-26.12.2021	Дни недели и время суток. Порядок слов в предложении.
32/3	20.12-26.12.2021	Распорядок дня.
33/4	27.12-02.01.2022	Активизация ЛЕ в устной речи
34/5	27.12-02.01.2022	Расписание уроков Леа
35/6	10.01-16.01.2022	Школьные предметы
36/7	10.01-16.01.2022	Вопросы и ответы с указанием времени.
37/8	17.01-23.01.2022	Монологическое высказывание по теме «Распорядок дня»
38/9	17.01-23.01.2022	Чему я научился. Повторение и обобщение
39/10	24.01-30.01.2022	Чему я научился. Повторение и обобщение
40/11	24.01-30.01.2022	Тест по теме «Мой день в школе»
<b>Хобби (11 часов)</b>		
41/1	31.01-06.02.2022	Введение ЛЕ по теме «Хобби»
42/2	31.01-06.02.2022	Активизация ЛЕ в упражнениях. Спряжение глаголов с отделяемыми приставками.
43/3	07.02-13.02.2022	Мое хобби. Спряжение сильных глаголов.
44/4	07.02-13.02.2022	Чем занимаются подростки в свободное время.
45/5	14.02-20.02.2022	Это я умею. Спряжение глагола können
46/6	14.02-20.02.2022	Развитие навыков диалогической речи по теме «Хобби»
47/7	21.02-27.02.2022	Порядок слов: рамочная конструкция
48/8	21.02-27.02.2022	Большая переменка
49/9	28.02-06.03.2022	Чему я научился. Повторение и обобщение
50/10	28.02-06.03.2022	Чему я научился. Повторение и обобщение
51/11	07.03-13.03.2022	Тест по теме «Хобби»
<b>Моя семья (12 часов)</b>		
52/1	07.03-13.03.2022	Введение лексики по теме «Моя семья»
53/2	14.03-20.03.2022	Семейные фотографии. Обучение говорению.
54/3	14.03-20.03.2022	Активизация лексики в упражнениях. Притяжательные местоимения.
55/4	21.03-27.03.2022	Активизация притяжательных местоимений в диалогах.
56/5	21.03-27.03.2022	Обучение чтению по теме «Моя семья» с поиском необходимой информации в тексте.
57/6	04.04-10.04.2022	Семьи в Германии и России.
58/7	04.04-10.04.2022	Профессия. Обучение краткому монологическому высказыванию на основе услышанного.

59/8	11.04-17.04.2022	Профессии мужского и женского рода. Словообразование.
60/9	11.04-17.04.2022	Наши расходы. Активизация лексики.
61/10	18.04-24.04.2022	Чему я научился. Повторение и обобщение
62/11	18.04-24.04.2022	Чему я научился. Повторение и обобщение
63/12	25.04- <u>01.05</u> .2022	Тест по теме «Моя семья»
<b>Сколько это стоит? (9 часов)</b>		
64/1	25.04- <u>01.05</u> .2022	Введение ЛЕ по теме « Сколько это стоит»
65/2	02.05-08.05.2022	Подарки ко дню рождения
66/3	02.05-08.05.2022	В магазине. Активизация ЛЕ.
67/4	<u>09.05</u> -15.05.2022	Карманные деньги.
68/5	<u>09.05</u> -15.05.2022	Чему я научился. Повторение и обобщение
69/6	16.05-22.05.2022	Чему я научился. Повторение и обобщение
70/7	16.05-22.05.2022	Обучение письму: открытка. Составление диалога «В магазине».
71/8	23.05-29.05.2022	Тест по теме «Сколько это стоит».
72/9	23.05-29.05.2022	Итоговый тест, по всем ранее изученным темам за весь учебный год.
<b>Большая перемена (2 часа)</b>		
73/1	30.05-05.06.2022	Повторение ЛЕ.
74/2	30.05-05.06.2022	Повторение грамматики.



Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

В связи с \_\_\_\_\_ произведена  
корректировка рабочей программы по \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ классе

Количество пропущенных уроков	Корректируемый раздел (часов по плану/ часов после корректировки)	Корректируемые темы (часов по плану/ часов после корректировки)	За счет чего произведена корректировка (объединение уроков)	Сроки проведения план/факт