

Приложение к ООП ООО

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №134»

Рассмотрено на заседании МС протокол № 1 от 25.08.2021	Рассмотрено на педагогическом совете протокол №1 от 25.08.2021	Согласовано Заместитель директора по УВР 26.08.2021	«Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ №134» /А.М. Бухарметова приказ № 328/Т о/д от 27.08.21
---	--	--	---

**Рабочая программа
по учебному предмету «Немецкий язык»
для 9-А, 9-Б классов основного
общего образования
на 2021/2022 учебный год**

Составитель:
Е.А. Шаханова,
учитель немецкого языка
Т.В. Криворученко
учитель немецкого языка

срок реализации программы:
01.09.2021 – 31.05.2022

г. Барнаул, 2021

Пояснительная записка

1.1. Нормативные документы, на основе которых разработана рабочая программа

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897);
- Приказ МОиН РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Основной образовательной программы основного, основного общего образования МАОУ «СОШ № 134» (утверждена приказом директора школы от 30.09.2021);
- Положения о рабочей программе учебных предметов/курсов МАОУ «СОШ №134»;
- Учебного плана МАОУ «СОШ № 134» на 2021-2022 уч. год;
- Годового календарного учебного графика МАОУ «СОШ № 134» на 2021-2022 уч. год;
- Авторской программы: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» .5-9 классы. / М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко-М.:Просвещение,2012

Программа предполагает использование УМК в составе:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» .5-9 классы. / М.М.Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р.Харченко -М.:Просвещение,2012
- Немецкий язык. Учебник. 5 класс. / М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко - М.:Просвещение,2012
- Книга для учителя. 5класс./ М.М.Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р.Харченко - М.:Просвещение,2012

1.2. Определение места и роли учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Немецкий язык» является элементом обязательной части учебного плана в составе предметной области «Иностранный язык».

Является средством познания других народов и стран, их культуры, инструментом межкультурного общения, способом более глубокого осмысления родного языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения немецкому языку как одному из языков международного общения. В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

Рабочая программа предназначена для изучения немецкого языка в 9 классе среднего общего образования в количестве 74 часов. Срок реализации рабочей программы 1 год.

1.3. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Цели курса

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - *речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - *социокультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

1.4. Количество часов, отводимых на реализацию программы

На изучение учебного предмета «Немецкий язык» в 9 классе выделяется 74 ч. в год (2 ч в неделю, 37 недель).

1.5. Изменения элементов авторской программы, внесённые в рабочую программу; обоснование их целесообразности

В соответствии с годовым календарным учебным графиком МАОУ «СОШ № 134» на изучение предмета отводится 37 недель (74ч.), авторская программа- 70 ч.

1.6. Используемые формы оценки образовательных результатов учащихся

Формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся в рамках изучения Английского языка определяются в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ № 134».

Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в рамках учебного предмета осуществляется:

- по отдельным темам;
- по учебным четвертям и (или) полугодиям.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в форме:

- диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой);
- устных и письменных ответов;
- защиты проектов

Текущий контроль успеваемости обучающихся: во 2 – 11-х классах осуществляется:

- в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам из федерального компонента учебного плана Федерального компонента государственного образовательного стандарта и обязательной части учебного плана ФГОС;

За устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в электронный журнал. Письменные (самостоятельные, контрольные, практические, лабораторные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе.

Промежуточная аттестация в гимназии включает в себя четвертную промежуточную аттестацию на основе математического анализа результатов текущего контроля успеваемости обучающихся в течение данного учебного периода и годовую промежуточную аттестацию на основе отдельно организованной процедуры (далее – процедурная промежуточная аттестация).

Четвертная промежуточная аттестация на основе математического анализа результатов текущего контроля успеваемости обучающихся проводится в форме определения средневзвешенной отметки обучающегося за период. Процедурная промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- письменных и устных экзаменов;
- тестирования;
- защиты индивидуального/группового проекта;
- иных формах

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

Предметные результаты:

1. Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2. Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3. Достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки. К изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (т.е. во владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

3. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. **Фитнес и спорт:** говорить о спорте, о травмах; формулировать отговорки, извинения; выполнять упражнения на тренировку памяти.
2. **Школьный обмен:** говорить о страхах и волнениях, связанных с проживанием в другой стране; говорить слова утешения кому-либо; сравнивать страны; описывать обстановку в комнате; объяснять проблемы взаимопонимания; понимать записи в дневнике.
3. **Наши праздники:** вежливо задать вопросы; соглашаться или возражать; планировать совместное времяпрепровождение; понимать и писать небольшие тексты о праздниках.
- 4./9./21. **Маленькая перемена / Большая перемена:** предназначены для повторения учебного материала в игровой форме. Учитель вправе сам решать, какие из заданий он выберет из этих глав сообразно уровню мотивированности и обученности группы. Здесь нет нового материала для запоминания, ни грамматического, ни лексического.
5. **Воздух Берлина:** говорить о городе; спрашивать дорогу и объяснять дорогу; просить о помощи; вежливо запрашивать информацию; составлять программу свободного времяпрепровождения.
6. **Мы и окружающая среда:** говорить о месте, где хотелось бы жить, о последствиях природных катастроф; читать и понимать текст о защите окружающей среды; формулировать советы по защите окружающей среды.
7. **Путешествие по Рейну:** говорить о предпочтениях и любимых местах; соглашаться или возражать; планировать путешествие; покупать билеты.
8. **Прощальная вечеринка:** говорить о преимуществах и недостатках, о подарках; понимать кулинарные рецепты; планировать праздник; прощаться.
10. **Будущая профессия:** читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; брать интервью у одноклассников; говорить о своих сильных и слабых сторонах.
11. **Где мы живем:** описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своём любимом месте в доме; читать личное письмо и писать своё по его образцу; читать и понимать объявления о съёме жилья.
12. **Будущее:** формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; работать в команде и использовать технику «мозгового штурма»; работать над проектом о будущем своего города села; представлять результаты проекта.
13. **Еда:** описывать натюрморты; составлять ассоциогаммы; заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания.
14. **Выздоровлявай:** записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; понимать инструкцию по приёму медикаментов; называть цель действия.
15. **Мое место в политической жизни:** читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах; называть цель действия и писать о прошлом в Präteritum; высказывать и обосновывать своё мнение; делать доклад.

16. Планета Земля: составлять ассоциогамму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России; воспринимать на слух диалог — обмен мнениями; высказывать своё мнение о сортировке мусора; читать научно-популярный текст и готовить проект о новой отрасли науки — бионике.

17. Что такое красота?: обосновывать своё мнение; воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте: описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст-рассуждение о конкурсах красоты.

18. Получай удовольствие: описывать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму.

19. Техника: читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели; выражать своё мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях

20. Стена – граница – зеленый пояс:—рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчёркивать последовательность действий при помощи союза *nachdem*; воспринимать на слух высказывания молодёжи об истории Германии; говорить о связях Германии и России; работать над проектом.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 12 реплик (9 класс) .

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 16—18 фраз (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 3 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 3,5 минут.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 3,5 минут.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).
Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 1000—1100 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 900 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 700 слов.

Письменная речь

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 80—90 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 300—400 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме около 5000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами *-ung* (*die Lösung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);
- прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);
- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Unglück, unglücklich*);
- существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzhlen, wegwerfen*.

2) словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);
- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);
- прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);
- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Грамматика рассматривается при изучении немецкого как второго иностранного языка как одно из средств формирования навыков устной речи. Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для учащегося 9 класса дополняется следующими явлениями:

Имя существительное:

- родительный падеж (Genitiv) в единственном и множественном числе.

Предлог:

- предлоги с родительным падежом (*wegen, während*);
- предлоги для обозначения действия в прошлом или будущем с дательным падежом (*in, vor*);

Местоимение:

- указательные местоимения *derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben*.
- вопросительные и указательные местоименные наречия (*fragende und demonstrative Pronominaladverbien worauf darauf*).

Имя прилагательное:

- образование превосходной степени имени прилагательного (Superlativ);
- употребление имени прилагательного в превосходной степени в функции обстоятельства (*am schönsten*) и в функции определения (*der/die/das schönste*).

Глагол:

- образование и употребление будущего времени (Futur I: *werden + Infinitiv*);
- образование и употребление претерита слабых и сильных глаголов;
- образование и употребление предпрошедшего времени (Plusquamperfekt);
- глагол *lassen* в значении «выполнение действия третьим лицом», «приказание» (*Er lässt seinen Koffer tragen; Er lässt sein Notebook benutzen*);

- в значении «разрешать» (Lass mich ausreden!);
- употребление глагола lassen в перфект;
- образование пассива для обозначения настоящего (Präsens Passiv) и простого прошедшего времени (Präteritum Passiv);
- употребление возвратных глаголов с местоимением в винительном и дательном падежах (Ich wasche mich Ich wasche mir die Hände);
- глаголы с предложным управлением.

Предложение:

- порядок слов в предложении с двумя дополнениями в винительном и дательном падежах (повторение);
- употребление инфинитива с частицей zu после глаголов, наречий и имён существительных (Ich fange an ...; Es ist wichtig ...; Es macht mir Spaß ...);
- использование инфинитивной группы um ... zu для выражения цели;
- придаточные предложения цели с союзом damit;
- придаточные предложения с временными союзами nachdem, als, während;
- придаточные предложения с союзом ob и с вопросительным союзным словом для выражения косвенного вопроса;
- определительные придаточные предложения с относительными местоимениями (der, die, das — im Nominativ, Dativ, Akkusativ);
- с предлогами и без, а также с вопросительными союзными словами (wo, wie, was).

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

9 класс

Календарно-тематический поурочный план

№ УРОКА/ № УРОКА В ТЕМЕ	НЕДЕЛЯ, МЕСЯЦ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА	ТЕМА УРОКА
Будущая профессия (6 часов)		
1/1	30.08.-05.09.2021	Введение ЛЕ по теме «Будущая профессия».
2/2	30.08.-05.09.2021	Мир профессий. Проблемы выбора профессии.
3/3	06.09.-12.09.2021	Желания и планы, сильные и слабые стороны старшеклассника.
4/4	06.09.-12.09.2021	Придаточные предложения с винительным и именительным падежом.
5/5	13.09.-19.09.2021	Заполнение анкеты. Ответы на вопросы.
6/6	13.09.-19.09.2021	Чему я научился. Повторение и обобщение.
Где мы живем (6 часов)		
7/1	20.09.-26.09.2021	Введение ЛЕ по теме «Где мы живем».
8/2	20.09.-26.09.2021	Мое любимое место в доме. Грамматика: относительные придаточные предложения с «wo», «was», «wie», неопределенная форма с частицей «zu».
9/3	27.09.-03.10.2021	Проект: Комната моей мечты.
10/4	27.09.-03.10.2021	Моё любимое место в доме и что я там люблю

		делать.
11/5	04.10.-10.10.2021	Придаточные предложения: с wo, was, wie, Infinitiv + zu.
12/6	04.10.-10.10.2021	Чему я научился. Повторение и обобщение.
Будущее (6 часов)		
13/1	11.10.-17.10.2021	Введение ЛЕ по теме «Будущее».
14/2	11.10.-17.10.2021	Предсказания и предположения о будущем.
15/3	18.10.-24.10.2021	Работа над проектом о будущем своего города/села.
16/4	18.10.-24.10.2021	Грамматика: Будущее время: werden + Infinitiv.
17/5	25.10.-31.10.2021	Проект: Твой город мечты в будущем.
18/6	25.10.-31.10.2021	Чему я научился. Повторение и обобщение.
Еда (6 часов)		
19/1	08.11.-14.11.2021	Введение ЛЕ по теме «Еда».
20/2	08.11.-14.11.2021	Описание натюрмортов, составление ассоциограммы
21/3	15.11.-21.11.2021	Еда в бистро, умение делать заказ. Качественная и некачественная еда.
22/4	15.11.-21.11.2021	Выражение жалобы в отношении некачественной еды или обслуживания.
23/5	22.11.-28.11.2021	Указательные местоименные наречия da(r) + предлоги.
24/6	22.11.-28.11.2021	Чему я научился. Повторение и обобщение.
Выздоровливай (6 часов)		
25/1	29.11.-05.12.2021	Введение ЛЕ по теме «Выздоровливай».
26/2	29.11.-05.12.2021	Экстренные вызовы.
27/3	06.12.-12.12.2021	Грамматика: возвратные местоимения в дательном падеже.
28/4	06.12.-12.12.2021	Возвратные местоимения в дательном и винительном падежах. Придаточные предложения цели с союзом damit.
29/5	13.12.-19.12.2021	Проект-инструкция: Правильный прием медикаментов.
30/6	13.12.-19.12.2021	Чему я научился. Повторение и обобщение.
Мое место в политической жизни (6 часов)		
31/1	20.12.-26.12.2021	Введение ЛЕ по теме «Мое место в политической жизни».
32/2	20.12.-26.12.2021	Политические движения в немецкоязычных странах.

33/3	27.12-02.01.2022	Проект: Политическая активность в России и в немецкоязычных странах.
34/4	27.12-02.01.2022	Инфинитивный оборот um... zu + Infinitiv.
35/5	10.01-16.01.2022	Простое прошедшее время (Претеритум).
36/6	10.01-16.01.2022	Чему я научился. Повторение и обобщение.
Маленькая перемена (3 часа)		
37/1	17.01-23.01.2022	Закрепление ЛЕ.
38/2	17.01-23.01.2022	Закрепление грамматики.
39/3	24.01-30.01.2022	Обобщенное повторение ранее изученных лексических тем в первом полугодии «Будущая профессия», «Где мы живем», «Будущее», «Еда», «Выздоровливай», «Мое место в политической жизни».
Планета Земля (6 часов)		
40/1	24.01-30.01.2022	Введение ЛЕ по теме «Планета Земля».
41/2	31.01-06.02.2022	Защита окружающей среды в топ-темах молодежи.
42/3	31.01-06.02.2022	Проекты на выбор: Сортировка мусора. Новая отрасль науки – Бионика.
43/4	07.02-13.02.2022	Поиск новейших экологических технологий по охране окружающей среды в интернете.
44/5	07.02-13.02.2022	Косвенный вопрос. Предлог wegen + Genitiv.
45/6	14.02-20.02.2022	Чему я научился. Повторение и обобщение.
Что такое красота? (6 часов)		
46/1	14.02-20.02.2022	Введение ЛЕ по теме «Что такое красота?».
47/2	21.02-27.02.2022	Что такое красота? Совет при покупке одежды.
48/3	21.02-27.02.2022	Мои друзья, внешность и черты характера.
49/4	28.02-06.03.2022	Грамматика: склонение прилагательных.
50/5	28.02-06.03.2022	Указательные местоимения «derselbe», «dasselbe», «dieselbe», «dieselben».
51/6	07.03-13.03.2022	Чему я научился. Повторение и обобщение.
Получай удовольствие (6 часов)		
52/1	07.03-13.03.2022	Введение ЛЕ по теме «Получай удовольствие». Сложные слова с компонентом extrem-.
53/2	14.03-20.03.2022	Виды спорта.
54/3	14.03-20.03.2022	Экстремальные виды спорта. анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму
55/4	21.03-27.03.2022	Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob.

56/5	21.03-27.03.2022	Проект: Спорт в моей жизни.
57/6	04.04-10.04.2022	Чему я научился. Повторение и обобщение.
Техника (7 часов)		
58/1	04.04-10.04.2022	Введение ЛЕ по теме «Техника».
59/2	11.04-17.04.2022	Первый робот в индустрии.
60/3	11.04-17.04.2022	Новая модель школы.
61/4	18.04-24.04.2022	Грамматика: страдательный залог – настоящее время и простое прошедшее время страдательного залога.
62/5	18.04-24.04.2022	Глагол «lassen».
63/6	25.04- <u>01.05</u> .2022	Проект-макет: Робот будущего.
64/7	25.04- <u>01.05</u> .2022	Чему я научился. Повторение и обобщение.
Стена – граница – зеленый пояс (7 часов)		
65/1	02.05-08.05.2022	Введение ЛЕ по теме «Стена – граница – зеленый пояс».
66/2	02.05-08.05.2022	Воздвижение Берлинской стены.
67/3	<u>09.05</u> -15.05.2022	День объединения Германии.
68/4	<u>09.05</u> -15.05.2022	Предпрошедшее время (Плюсквамперфект), согласование времён, союз nachdem.
69/5	16.05-22.05.2022	Исторические события Германии и России.
70/6	16.05-22.05.2022	Проект на выбор: Национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи. Падение Берлинской стены. Зеленая полоса из мертвой зоны.
71/7	23.05-29.05.2022	Чему я научился. Повторение и обобщение.
Большая перемена (3 часа)		
72/1	23.05-29.05.2022	Повторение ЛЕ.
73/2	30.05-05.06.2022	Повторение грамматики.
74/3	30.05-05.06.2022	Систематизация и обобщающее повторение всех лексическим тем «Планета Земля», «Что такое красота?», «Получай удовольствие», «Техника», «Стена – граница – зеленый пояс», изученных за второе полугодие.

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

В связи с _____ произведена
корректировка рабочей программы по _____ в _____ классе

Количество пропущенных уроков	Корректируемый раздел (часов по плану/ часов после корректировки)	Корректируемые темы (часов по плану/ часов после корректировки)	За счет чего произведена корректировка (объединение уроков)	Сроки проведения план/факт