

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 134»  
МАОУ «СОШ № 134»

ОБСУЖДЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол № 16 от 28.02.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «СОШ №134»  
А. М. Бухарметова  
Приказ от 28.02.2020 г. № 102/1

ПАСПОРТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ  
МАОУ «СОШ №134»  
г. Барнаул, Алтайский край

Барнаул,

2020

## Оглавление

### Аннотация

#### I. Характеристика образовательной среды

##### 1.1. Общие сведения об организации

##### 1.2. Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания

##### 1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

##### 1.4. Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды

##### 1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в МАОУ «СОШ №134»

#### II. Актуальное состояние социально - психологической среды образовательной организации

##### 2.1. Результаты оценки социально - психологической образовательной среды по параметрам обязательного уровня:

##### 2.1.1. Комфортность (преобладающее эмоциональное состояние и социально- психологический климат)

##### 2.1.2. Используемые диагностические методики

##### 2.1.3. Факторы риска

##### 2.1.4. Защищенность образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность)

##### 2.1.5. Используемые диагностические методики

##### 2.1.6. Факторы риска

##### 2.2. Оценка удовлетворенности психологической средой МАОУ «СОШ №134» (оптимальный уровень)

##### 2.2.2. Используемые диагностические методики

##### 2.2.3. Факторы риска

##### 2.3. Результаты оценки отдельных параметров социально - психологической образовательной среды на специальном уровне

#### III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

#### IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования организации

#### V. Приложение

## Аннотация

Паспорт психологической безопасности (далее – Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в МАОУ «СОШ №134» Паспорт разработан по состоянию на 13.01.2020

и корректируется по мере необходимости:

данные 1 части обновляются ежегодно;

данные 2-4 частей – не реже, чем 1 раз в три года.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по образовательной организации в целом.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществляется по схеме (*выбрать один из вариантов*):

1 вариант: по одному классу в каждой параллели с 1 по 11 класс, их родители и педагоги;

2 вариант: по 1-2 параллели на каждой ступени обучения (например, параллели 3-х и 4-х классов, 7 и 8-х классов и 10 классов), их родители и педагоги.

3 вариант (для организаций дошкольного образования в качестве основных участников экспертизы выступают родители и педагоги (дети с 5-летнего возраста опрашиваются по отдельным параметрам);

Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды состоит из трех уровней: 1 уровень (обязательный), 2 уровень (оптимальный), 3 уровень (специальный).

Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. При положительных результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой в учреждении - при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительно проводится их углубленное изучение (специальный уровень), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, рисков самоповреждающего и суицидального поведения и т.д.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 высокого уровня и не более 1/3 среднего) первого уровня.

При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной. При наличии хотя бы одного параметра, находящемся на неудовлетворительном уровне образовательная среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска,

которые ложатся в основу составляемого плана мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования школы.

В план включаются профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

### Содержание паспорта психологической безопасности

#### I. Характеристика образовательной среды образовательной организации

##### 1.1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации МАОУ «СОШ №134»

Тип/ вид образовательной организации общеобразовательное учреждение

Юридический адрес: 656006, Алтайский край, г.Барнаул, МАОУ «СОШ №134», ул. Балтийская, д. 11

Фактический адрес: 656006, Алтайский край, г.Барнаул, МАОУ «СОШ №134», ул. Балтийская, д. 11

	Ф.И.О.	телефон	e-mail
Директор	Бухарметова Алла Михайловна	8 (3852) 226-115	<a href="mailto:bukha-alla@mail.ru">bukha-alla@mail.ru</a>
Заместитель директора по УВР	Лиханова Галина Дмитриевна	8-961-238-48-62	<a href="mailto:lixanowagala@mail.ru">lixanowagala@mail.ru</a>
Заместитель директора по УВР	Дугина Мария Анатольевна	8-913-093-22-95	<a href="mailto:dug.m@yandex.ru">dug.m@yandex.ru</a>
Педагог-психолог	Жихрова Мария Борисовна	8-923-721-16-70	<a href="mailto:maou.sch134@barnaul-obr.ru">maou.sch134@barnaul-obr.ru</a>
Социальный педагог ( по совмещению должностей)	Дугина Мария Анатольевна	8-913-093-22-95	<a href="mailto:dug.m@yandex.ru">dug.m@yandex.ru</a>

##### 1.1.2.Режим работы образовательной организации

1 смена (начало и окончание): с 8.00 до 14.30

2 смена (начало и окончание): с 13.40 до 20.00

##### 1.1.3. Количество классов-комплектов: 34

традиционные - 32

коррекционные - 0

профильные - 2

ресурсные - 0

Количество обучающихся:

классы	количество обучающихся	количество мальчиков	количество девочек
1-4 классы	690	347	343
5-7 классы	254	119	135
8-9 классы	83	36	47
10-11 классы	56	27	29

##### 1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации:

	Кол-во (чел.)		
	Всего	Ознакомленных с алгоритмом действий по пресечению насилия	Прошли курсы повышения квалификации по организации профилактической работы
учителя	46	46	0

психолог/логопед/соц. педагог	3	1/1/1	0
педагоги доп.образования	1	1	0
педагог-организатор, вожатый	0	0	0
вспомогательный персонал	4	4	0
обслуживающий персонал	14	14	0

1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:

Наименование коллегиального органа	Руководитель	Контакты
Управляющий совет	Костина Л.Е.	8-983-600-00-10
Совет профилактики	Дугина М.А.	8-913-093-22-95

1.1.6. Детские объединения и общественные организации:

Объединение	Степень обучения	Кол-во обучающихся, входящих в объединение	Участие в профилактической работе
РДШ	Основное общее образование	52	
Юные инспектора движения «Дорожный дозор»	Начальное общее образование	32	
ГТО	Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование	56	
Событийное волонтерство	Основное общее образование, среднее общее образование	36	
КМИ «Первые во всем»	Основное общее образование	11	

1.1.7. Школьная служба примирения:

Ответственный за организацию работы ШСП	Количество обучающихся в ШСП	Количество позитивно решенных конфликтов
Дугина М.А.	0	0

1.1.8. Перечень реализуемых профилактических программ

Направленность программы	Наименование программы	Кем рекомендована (Минобром; Федерацией психологов образования России, другое)	Классы, в которых реализуется программа	Кол-во человек, обучающихся по программе
По формированию жизнестойкости	Программа «Формирование жизнестойкости подростков в условиях МАОУ «СОШ №134»	Разработана в соответствии с Приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 22.10.2014 № 5486 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию и реализации программы по формированию жизнестойкости обучающихся образовательных организаций		

#### 1.2. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания

	начальная школа (классы)	средняя школа (классы)	старшая школа (классы)
Количество обучающихся с ОВЗ	2	4	0
Количество обучающихся - инвалидов	2	3	1
Количество обучающихся, оставшихся без попечения родителей	7	3	2
Количество обучающихся с девиантным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)	0	2	0
Количество обучающихся с суицидальным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)	0	0	0
Количество обучающихся с аддиктивным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)	0	0	0
Количество обучающихся, находящихся в СОП	3	0	0
Количество семей, находящихся в СОП	1	0	0
Количество обучающихся группы суицидального	0	0	0

риска			
Количество обучающихся, неуспевающих по школьной программе			
Количество обучающихся с особенностями в физическом развитии	0	21	7
Другие категории ( <i>указать какие</i> )			

### 1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

Внутренняя территория: здание оборудовано АПС; в коридорах, школьных рекреациях имеется видеонаблюдение; пост дежурного по школе оснащен тревожной кнопкой; обеспечен пропускной режим.

Внешняя территория: вокруг территории школы расположены жилые многоэтажные дома, ограждение территории по периметру, вся территория школы освещена и находится под видеонаблюдением.

### 1.4. Характеристика информационной обеспеченности школы по вопросам безопасности:

	Обучающиеся	Родители	Педагоги
<i>размещение</i>	<i>перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений</i>		
стенды в коридорах и рекреациях	Информационный стенд для всеобщего обозрения	Информационный стенд для всеобщего обозрения	Информационный стенд для всеобщего обозрения
классные уголки	Имеются информационные листы	Имеются информационные листы	Имеются информационные листы
сайт МАОУ «СОШ №134»	Текущая информация размещается в разделах « Психологическая безопасность образовательной среды», «ППМС- помощь»	Текущая информация размещается в разделах « Психологическая безопасность образовательной среды», «ППМС- помощь»	Текущая информация размещается в разделах « Психологическая безопасность образовательной среды», «ППМС- помощь»

### 1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МАОУ «СОШ №134»

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений МАОУ «СОШ №134»

Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета в МАОУ «СОШ №134»

Положение о порядке оказания ППМС-помощи обучающимся в МАОУ «СОШ №134»

Положение о профессиональной этике педагогических работников в МАОУ «СОШ №134»

Положение о Службе примирения в МАОУ «СОШ №134»

Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся в МАОУ «СОШ №134»

Положение о «Почте доверия» в МАОУ «СОШ №134»





## II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды в МАОУ «СОШ №134»

### 2.1. Обязательный уровень

#### 2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально -психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношений «ученик – ученик»	качество взаимоотношений «ученик – учитель»	
<b>Обучающиеся</b>				
1-4 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
5-7 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
8-9 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
10-11 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
<b>Родители</b>				
1-4 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
5-7 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
8-9 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
10-11 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
<b>Педагоги</b>				
1-4 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
5-7 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
8-9 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
10-11 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне

### 2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально-психологический климат в классных коллективах	
		качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик»	качество взаимоотношений в системе «ученик – учитель»
<b>Обучающиеся</b>			
1-4 класс	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда	[21]Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина) [12]	Методика «Солнце, тучка, дождик.»
5-7 класс	Тест эмоций (тест Басса- Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) [18].	Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин) [23]	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников» [1]
8-9 класс	Методика «САН» [8]	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) [23]	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19]
10-11 класс	Методика «САН»	Опросник: «Выявление агрессивности у подростков».	Анкета «Отношение учеников к учителю»
<b>Родители</b>	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф.Фидлеру) (в отношении класса)	Анкетирование для педагогов, родителей
<b>Педагоги</b>	Методика «САН»	Методика оценки психол. атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (анкеты для педагогов, родителей)

### 2.1.3 Факторы риска: отсутствуют

### 2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся	Общий уровень защищенностиобразоват ельной среды
<b>Обучающиеся</b>			
1-4 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
5-7 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень

8-9 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
10-11 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
<b>Родители</b>			
1-4 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
5-7 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
8-9 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
10-11 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
<b>Педагоги</b>			
1-4 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
5-7 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
8-9 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
10-11 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень

2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся
<b>Основные</b>		
<b>Обучающиеся</b>		
1-4 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)	Анкеты по информационной безопасности
5-7 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)	Анкеты по информационной безопасности
8-9 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)	Анкеты по информационной безопасности
10-11 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)	Анкеты по информационной безопасности
<b>Родители</b>	«Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова)	Анкеты по информационной безопасности (анкеты для родителей)
<b>Педагоги</b>	«Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова)	Анкеты по информационной безопасности
<b>Дополнительные</b>		

2.1.6. Факторы риска: отсутствуют

## 2.2. Оптимальный уровень (при наличии необходимости и возможности проведения)

### 2.2.1. Оценка удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Общий уровень удовлетворенностью образовательной средой
<b>Обучающиеся</b>		
1-4 класс		
5-7 класс		
8-9 класс		
10-11 класс		
<b>Родители</b>		
1-4 класс		
5-7 класс		
8-9 класс		
10-11 класс		
<b>Педагоги</b>		
1-4 класс		
5-7 класс		
8-9 класс		
10-11 класс		

### 2.2.2. Используемые методики оценки удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса
<b>Обучающиеся</b>	
1-4 класс	
5-7 класс	
8-9 класс	
10-11 класс	
<b>Родители</b>	
<b>Педагоги</b>	

### 2.2.3. Факторы риска:

## 2.3. Специальный уровень (при наличии низких показателей по параметрам минимального уровня)

Параметры/ категории	Степень школьной тревожности	Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Риск самоповреждающего и суицидального поведения	Риск совершения правонарушений	Стиль педагогического общения
<b>Обучающиеся</b>					
<b>Родители</b>					
<b>Педагоги</b>					

**III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды**

Психологическая среда МАОУ «СОШ №134» является безопасной

**IV. План мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации**

№	Содержание работы по каждому направлению	Категория участников	Сроки	Ответственные	Результат выполнения
<b>Диагностическое</b>					
1.	Создание базы данных обучающихся «групп риска»	1-11 кл.	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог	
2.	Анкетирование обучающихся	1-11 кл.	1 раз в год	Педагог-психолог, Социальный педагог	
3.	Анкетирование родителей о безопасности школы	Родители 1-11 кл.	1 раз в год	Классные руководители	
4.	Самообследование школьной среды на предмет безопасности и комфортности	Педагоги	1 раз в год	Администрация школы, Педагог-психолог, Социальный педагог	
5.	Анализ информации из журнала учета кризисных случаев	1-11 кл.	ежемесячно	Классные руководители	
<b>Информационно-просветительское</b>					
1.	Совещания с различными категориями работников по вопросам профилактики кризисных ситуаций: педагогический, вспомогательный, технический персонал	Персонал ОУ	Сентябрь	Директор	
2.	Выступление на общешкольном родительском собрании о профилактике кризисных ситуаций и обеспечении	Родители 1-11 кл.	2 раза в год	Актив родительской общественности	

	психологической безопасности образовательной среды				
3.	Проведение совещаний, классных часов, инструктажей по вопросам противодействия терроризму и экстремизму	1-11 кл.	В течение года	Классные руководители	
<b>Формирующее (активизирующее)</b>					
1.	Проведение тренингов для старшеклассников по межличностному общению, формированию навыков мирного разрешения конфликтов	9-11 кл.	По плану	Педагог-психолог, Социальный педагог	
2.	Обсуждение и принятие правил поведения в классах, оформление правил в виде наглядного стенда	Классные руководители	Сентябрь	Классные руководители	
3.	Организация работы «почты доверия» (установка информационных ящиков) для сообщения о различных кризисных ситуациях		Сентябрь	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог	
4.	Подготовка методического совещания по вопросам безопасности образовательной среды	Педагогический коллектив	1 раз в год	Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог	
5.	Организация охраны образовательной организации и территории.		По плану	Администрация школы	

6.	Проведение тренировочных занятий по эвакуации учащихся, преподавателей и обслуживающего персонала в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в здании и на территории школы.		По плану	Администрация школы	
7.	Рейд по школе в целях проверки информационной доступности правил поведения и нормативных документов по профилактике кризисных ситуаций и обеспечению психологической безопасности образовательной среды	Классные руководители	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, актив родительской общности, классные руководители	
8.	Информационная акция для старшеклассников «Мы - одна команда!» (или «Наша дружная школа»)	9-11 кл.	Декабрь	Классные руководители	
9.	Оформление наглядного стенда «Наша безопасная школа»		Октябрь	Классные руководители	
10.	Профилактико - коррекционное мероприятие	Группы риска	По плану	Социальный педагог, педагог-психолог	
11.	Ролевая игра для младших школьников «Хочу дружить»	1-4 кл.	Октябрь	Классные руководители	
12.	Неделя дружбы и взаимопомощи	1-11 кл.	Ноябрь	Классные руководители	
13.	Ролевая игра для обучающихся средних и	5-11 кл.	Декабрь	Классные руководители	



	старших классов «Как сообщить о конфликте или другой кризисной ситуации?»				
14	Конкурс на самый миролюбивый и дружный класс.	1-11 кл.	Апрель	Совет старшеклассников, классные руководители	
15	Индивидуальные беседы	5,7, 9 кл.	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	
<b><i>Профилактико - коррекционное (с группами риска)</i></b>					
1.	Групповые занятия	Группа риска	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог	
2.	Индивидуальные занятия	Группа риска	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог	

## **V. Приложение**

(перечисляются использованные методики для экспертизы психологической безопасности в образовательной организации из ниже перечисленного рекомендуемого перечня)

## Рекомендуемые методики для экспертизы психологической безопасности образовательной среды

<b>1. Обязательный уровень</b>						
<b>Параметры</b>	<b>1-4 класс</b>	<b>5-7 класс</b>	<b>8-9 класс</b>	<b>10-11 класс</b>	<b>Родители</b>	<b>Педагоги</b>
<b>I. Психологическая комфортность образовательной среды</b>						
Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда [21]	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда Методика «САН» (с 7 класса)	Методика «САН» [8]	Методика «САН»	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика «САН»
<i>варианты</i>		Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) [18].				
Социально-психологический климат в классных коллективах: а) качество взаимоотношений «ученик – ученик»	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина) [12]	Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин) [23]	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) [23]		Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)	Методика оценки психол. атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)
<i>варианты</i>	Цветовой тест отношений А. Эткинда [6]	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора [24]			Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора (в отношении класса)	
Социально-психологический климат в классных коллективах: б) качество взаимоотношений «ученик – учитель»	Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль) [14]	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников» [1]	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19]		Анкетирование	
<i>варианты</i>	Анкета «Учитель глазами учащихся» [2]					
<b>II. Психологическая защищенность образовательной среды</b>						

Психологическая и физическая защищенность участников образовательных отношений	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [5]	
<i>варианты</i>	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [9]		
Информац. защищенность обуча-ся	Анкеты по информационно безопасности		Анкеты по информационно безопасности
<i>варианты</i>	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (2-10 класс) [3]		Анкета по информационной безопасности (для родителей)
<b>2. Оптимальный уровень</b>			
<b>Удовлетворенности образовательной средой</b>			
Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) - – анкета для учащихся [4]	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) — анкета для родителей [4]	Диагностика психолог. условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) – анкета для педагогов [4]
<i>варианты</i>	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) [22]	Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанова) [22]	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ (Е.Н. Степанова) [22]

		Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) - шкала удовлетворённости		
<b>3. Специальный уровень</b> (при низких показателях по отдельным параметрам предыдущих уровней)				
Степень школьной тревожности	Тест школьной тревожности Филлипса [15]	Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан) [7]		
Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Анкета «В нашем классе/школе» (С.В. Кривцовой) [10]			
		Методика на выявление «буллинг – структуры» (Е. Г. Норкиной) [16]		
		Анкета «Кибербуллинг: участие и роли» (Кулишова В. В и др.) [11]		
		Оценка уровня насилия по отношению к ребенку в семье и школе (Ковров В.В.) [9]		
Риск самоповреждающего и суицидального поведения	Методика «Человек под дождем» (Е. Романовой и Т. Сытько) [20]		Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б. Шнейдер) [25]	
Риск совершения правонарушений				Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего (ОРВ) [13]
Стиль педагогического общения				Р.В. Овчарова «Стиль педагогического общения» [17]

### **Источники диагностических методик:**

1. Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников». – URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2012/08/04/anketa-klassnyy-rukovoditel-glazami-vospitannikov>
2. Анкета «Учитель глазами учащихся». – URL: <https://vseuroki.pro/doc/anketa-dlya-pedagoga-psihologa-v-shkole-dlya-vyyav-6840.html>
3. Анкета по информационной безопасности (2-10 класс). –URL: <https://infourok.ru/anketa-po-inforacionnoy-bezopasnosti-klass-462907.html>
4. Бадьина Н.П., Афтенко В.Н. Диагностика психологических условий школьной образовательной среды. Методические рекомендации для работников образования. - Курган, 2004. – 18с.
5. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. — 271 с.
6. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. — СПб.: Речь, 2001
7. Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб., 2002.
8. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. - М.: Эксмо, 2007. - 416 с.
9. Ковров В.В., Кобыгина И.А., Оганесян Н.Т. Паспорт экспертизы психологической безопасности средней общеобразовательной школы. — М.: Экон-информ, 2012. — 55 с.
10. Кривцова С.В. «Азбука буллинга». – URL: <http://www.psychologia.edu.ru/azbuka-bullinga/start.html>
11. Кулишов В.В., Кондрахова О.В., Шапошникова Е.В. Влияние кибербуллинга на самооценку подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 29. – С. 168–174. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56571.htm>
12. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М.: Педагогика, 1988
13. Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ) – М: РБФ НАН, 2010. – 40 с.
14. Методика «Эмоциональная близость к учителю» (Р. Жиль). – URL: <https://multiurok.ru/files/puti-dostizhieniia-uspiekha-na-urokie.html>
15. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. СПб.: Речь, 2004. С. 64-69.
16. Норкина Е.Г. Методика на выявление «буллинг-структуры» // Таврический научный обозреватель. – 2016. – № 3 (8). – С. 170-174. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-na-vyyavlenie-bulling-struktury>
17. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М.: ТЦ Сфера, 2004. - 480 с.
18. Резапкина Г. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие. М., 2006.
19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практич. пособие / Е.И. Рогов. – 4е изд., перер. и доп. — М.: Юрайт, 2017. – 507 с. – Серия: Настольная книга специалиста.
20. Романова Е.В. Проективные графические методики. Методические рекомендации: В 2 ч. [Текст] / Е.В. Романова, Т.И. Сытько. – СПб.:Дидакт, 1992. – 251 с.
21. Смирнова О.Е., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 158 с.
22. Степанов Е.Н., Андреев А.А. Удовлетворенность участников образовательного процесса как критерий эффективности работы учебного заведения //Журнал «Практика административной работы в школе». – 2002. - № 6.
23. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002.
24. Шапарь В.Б., Шапарь О.В. Практическая психология. Проективные методики: Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 480 с.

25. Шнейдер Л.Б. Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы школьного психолога // Школьный психолог. – 2009. - № 22.